

SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT

Annuaire des cours 2020.2021

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
maîtrise universitaire

SOMMAIRE

Avertissement	iv
Légende	v
Liste des enseignements	1

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 28.01.2021

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

DISCIPLINE

LISTE DES ENSEIGNEMENTS

ACQUISITION ET TRAITEMENT DE DONNÉES

Jean-Marc Henri Vesin

N: Master

ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE À DES POPULATIONS PRÉSENTANT DES PATHOLOGIES CHRONIQUES

Sonia Matthey

N: Master

O: Les étudiants sont en mesure d'analyser et de comprendre la complexité de chaque cas et de le prendre en compte dans l'élaboration d'une séance puis d'un programme ou d'un bloc de séances. Les étudiants élargissent leurs champs d'expériences et se confrontent à des réalités auxquelles ils n'auraient peut-être pas pensé.

C: Les étudiants expérimentent l'utilisation de leurs acquis pratiques et théoriques sur des cas réels, sous forme de jeux de rôles. Ils réalisent, une séance puis imaginent un programme ou un bloc de séance à partir d'un document regroupant : Notes du médecin - notes de l'ergothérapeute ou du physio - notes de la famille - notes de l'assistante sociale et les éventuelles remarques.

ACTIVITÉ PHYSIQUE ET MALADIES MÉTABOLIQUES

Nadège Zanou

N: Master

ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET PATHOLOGIES CHRONIQUES

Vincent Gremeaux

N: Master

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET ENVIRONNEMENTS EXTRÊMES

Grégoire Millet

N: Master

C: L'activité physique dans des environnements extrêmes sera étudiée.
De l'alpinisme himalayen à la plongée sous-marine et passant par les vols spatiaux, La patrouille des Glaciers, les épreuves d'ultra-endurance en milieu montagneux ou désertique, la conquête des Pôles, nous passerons en revue de façon interactive et approfondie les mécanismes physiologiques permettant à l'homme non seulement de s'adapter à ces conditions extrêmes, mais surtout d'y réaliser des performances physiques exceptionnelles.
Une place importante sera faite à l'entraînement en altitude réelle ou simulée car l'hypoxie induit des adaptations qui touchent tous les systèmes physiologiques et est maintenant incontournable dans la préparation des sportifs. Enfin, ce cours permettra d'interroger les modèles théoriques parfois contradictoires qui décrivent la performance physique humaine et ses limites

B: Grégoire Millet et Laurent Schmitt. S'entraîner en altitude. Edition de Boeck université, 2011

ANALYSE DES TRAJECTOIRES BIOGRAPHIQUES

Jean-Marie Le Goff

N: Master

O: Réaliser une enquête sur l'impact du semi-confinement sur les parcours de vie

C: La pandémie de Corona Virus, le semi-confinement et la crise économique en cours sont susceptibles d'avoir un impact sur les parcours de vie à court, moyen et à long terme. Si ces événements étonnent par leur ampleur - quasiment tous les pays et toutes les populations du monde ont été ou sont touchés - ils interviennent alors que les personnes sont à des moments différents de leur parcours de vie. Dans le contexte de la Suisse, la crise pandémique a affecté par exemple des jeunes en formation, des adultes vivant en couple et articulant leur vie de parent et leur vie professionnelle, des personnes âgées qui étaient les plus vulnérables face à la maladie, etc..

Cet enseignement propose de développer une recherche exploratoire sur comment les changements induits par le semi-confinement (« distance sociale », fermeture des écoles et des crèches, limitation des déplacements sur le lieu de travail, télé-travail, chômage) ont bouleversé le quotidien des habitants de Suisse romande, en les distinguant selon leur situation dans le parcours de vie dans lequel ils sont, tout en tenant compte de leur genre, de leur classe sociale, de leur statut migratoire, etc.. Cette recherche s'inscrit dans une tradition d'analyse dans le domaine des parcours de vie portant sur l'impact d'un événement historique majeur sur le cours présent et futur de la vie en relation avec les trajectoires passées (Elder 1998)

Notre travail de recherche s'appuiera sur une approche de type mixed methods. Les étudiants seront ainsi amenés à faire des entretiens de type ethnographique (deux par étudiant) auprès de personnes situées dans des moments différents du parcours de vie sur la base d'une grille d'entretiens commune. Ces entretiens seront essentiellement centrés sur l'organisation du temps des personnes interviewées pendant le semi-confinement ainsi que sur la comparaison de cette organisation avec la période d'avant et la période d'après. Les étudiants développeront ensuite une analyse de leurs entretiens, en proposant un portrait des personnes interrogées. Ils pourront aussi s'initier à une analyse quantitative textuelle d'extraits de leurs entretiens (au travers d'analyses de correspondances), en vue d'appréhender les différentes dimensions de ces entretiens. Par ailleurs, nous aurons accès aux données du panel suisse de ménages dont une vague a été réalisée à la fin de la période de semi-confinement, ceci en vue de nous donner des éléments de cadrage.

B: Bazeley, P. (2018). Integrating analyses in mixed methods research. Thousand Oaks: Sage.

Bécue-Bertaut M. (2018). Analyse textuelle avec R. Rennes : PUR

Elder, G. (1998). Children of Great Depression. 25th anniversary edition. New-York: Routledge.

Lambert, A., Cayouette-Remblière, J., Guéraud, E., Bonvalet, C., Girard, V., Le Roux, G., & Langlois, L., (2020). Logement, travail, voisinage et conditions de vie: ce que le confinement a changé pour les français. COCONEL Note de synthèse 10, vague 6. Paris: Ined. <https://www.ined.fr/fichier/rte/General/ACTUALIT%C3%89S/Covid19/note-synthese-Cocovi-finale.pdf>

Settersten R. et al (2020). Understanding the effects of the COVID 19 through a life course lens. *Advances in Life course research*. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100360>.

Widmer, E.D., de Bel, V., Ganjour, O., Girardin, M., & Zufferey, M.-E. (2020). Dynamiques familiales et COVID-19: réactions à la période de confinement. in Gamba, F., Nardone, M., Ricciardi, T. Cattacin, S. (eds). Covid-19. Le regard des sciences sociales (pp 159-177). Zürich: SEISMO.

ANTHROPOLOGIE HISTORIQUE DES REPRÉSENTATIONS DU CORPS

Nicolas Bancel

N: Master

C: Ce cours se propose de saisir les représentations du corps sous l'angle de l'anthropologie historique. Le projet est, après une mise à niveau théorique et méthodologique, d'examiner des configurations historiques particulières en partant de ces représentations, et de comprendre comment elles agissent et s'articulent aux processus sociaux et politiques. Concrètement, nous nous focaliserons tout particulièrement sur la racialisation des représentations du corps, en partant des nouvelles techniques et mesures qui, à la fin du XVIIIe siècle, permettent de dresser des frontières "scientifiques" tant physiques que morales entre les races, puis en explorant la naissance et l'expansion de la raciologie au XIXe siècle dans le cadre de la colonisation, enfin en explorant l'usage des représentations racialisées par le régime nazi, devant mener au désir de l'extermination. Nous proposons aussi d'aborder, chaque année, une thématique immédiatement contemporaine.

Les étudiants sont amenés à travailler sur un thème de leur choix (pas nécessairement lié au thème du cours) et à la présenter en séance.

APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DU DOPAGE

Francesco Botré, Fabien Ohl

N: Master

P: Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est de permettre une compréhension large de la question du dopage afin de l'aborder selon une perspective pluridisciplinaire. Ce cours est une opportunité pour observer comment diverses disciplines abordent un même objet. L'objectif est également de donner des repères qui permettront de traiter du dopage en évitant l'alternative entre banalisation et panique morale. Enfin, il s'agit aussi de former des professionnels du sport à l'analyse de la complexité en modifiant les représentations simplificatrices des conduites.

C: Le dopage dans le sport est une pratique sociale complexe, difficile à définir et à identifier. Le cours propose donc une clarification du périmètre du dopage.

L'amélioration des performances ou les transformations des apparences sont deux aspects du dopage qui dérangent alors que nous vivons dans une société où les marchés du « human enhancement » prospèrent. Ces apparentes contradictions seront analysées en montrant que, au-delà des enjeux sanitaires, c'est aussi parce que le sport joue le rôle de symbole d'égalité et de démocratie que le dopage dérange.

Le dopage dans le sport est une pratique déviante qui implique généralement le secret. Elle relève donc à la fois de l'enquête policière, du droit ou des sciences forensiques. En tant que déviance le dopage est également un sujet prisé des journalistes, de l'enquête épidémiologique, de l'économie, de l'ethnologie ou encore de la sociologie.

Le cours se propose donc d'explorer ces multiples facettes du dopage, du biologique au juridique en passant par les sciences sociales et économiques ou la médecine du sport. Les déterminants sociaux des conduites, les effets biologiques du dopage, les techniques d'analyse, l'économie du dopage, le rôle des institutions sportives ou encore le rôle de l'AMA sont des exemples de thématiques qui seront abordées par ce cours.

- B: Brissonneau C., Aubel O., Ohl F., L'épreuve du dopage. Sociologie de la profession de cycliste, Paris, PUF, 2008.
 Dimeo, P. (2007). A History of Drug Use in Sport: 1876 - 1976: Beyond Good and Evil. London: Routledge.
 Gleaves, J., & Llewellyn, M. (2014). Sport, Drugs and Amateurism: Tracing the Real Cultural Origins of Anti-Doping Rules in International Sport. *The International Journal of the History of Sport*, 31(8), 839-853.
 Hoberman, J. (2002). *Mortal Engines: The Science of Performance and Dehumanization of Sport* (1st ed.). New Jersey: The Blackburn Press.
 Houlihan, B. (2002). *Dying to win: doping in sport and the development of anti-doping policy*. Strasbourg: Council of Europe Pub.
 Hughes, R., & Coakley, J. (1991). Positive Deviance among Athletes: The Implications of Over Conformity to the Sport Ethic. , *Sociology of Sport Journal*, p. 307-325.
 Kayser, B., & Smith, A. C. T. (2008). Globalisation of anti-doping: the reverse side of the medal Current anti-doping policy is sufficiently problematic to call for debate and change. *British Medical Journal*, 337(7661), 85-87.
 Klein, A. M. (1993). *Little big men: bodybuilding subculture and gender construction*. Albany: State University of New York Press.
 Monaghan, L. F. (2001). *Bodybuilding, drugs, and risk*. London; New York: Routledge.
 Smith, A., & Waddington, I. (2009). *An Introduction to Drugs in Sport: Addicted to Winning?* London: Routledge.

APPROCHES MÉTHODOLOGIQUES DES SPORTS DE GLACE

Paul Sonderegger

N: Master

O: Acquérir une maîtrise plus grande du patinage de base (amélioration de la vitesse et de la qualité d'exécution).
 Acquérir un bagage supplémentaire dans le domaine technique (sauts, pas, pirouettes).
 Découvrir et exercer différentes formes de patinage (synchro, danse, couple).
 Être capable de reconnaître les différents éléments de patinage dans un programme de compétition.

C: Pas, rotations, pirouettes, sauts, danse sur glace, découverte couple, synchro, principes de l'enseignement du patinage, théorie.

- B: Manuel du moniteur J+S, patinage, EFSM, 1991 Macolin
 GAILHAGUET D., Le patinage Artistique, Agence Tempsport, Edition Denoël, 1991, Paris
 KASPAR Y. et BILL-LUDIN D., Spiele auf dem Eis, Ott Verlag, 1993, Thun

ATELIER "ENFANTS, ENFANCE ET SANTÉ"

Daniela Cerqui Ducret, Michael Cordey

N: Master

O: Le séminaire Corps, Technique et communication (CTC) vous proposera, lors du semestre de Printemps 2019, de vous pencher sur la thématique « Enfants, enfances et santé ».

La thématique de cet atelier s'inscrit dans le projet PASSE (Pédiatrie et Anthropologie de la Santé au Service des Enfants), financé par le service de la santé publique du canton de Vaud. A travers une double perspective - anthropologique et médicale- le projet PASSE propose de réfléchir aux liens entre droits des enfants et pratiques cliniques pédiatriques, avec pour volonté sous-jacente d'améliorer le vécu quotidien des enfants et de leur entourage. Cet objectif chapeautant le projet se décline en plusieurs axes qui visent à mieux comprendre les dynamiques socio-politiques, culturelles et économiques à l'oeuvre au sein des relations entre jeunes patient-e-s, familles et professionnel-le-s de la santé, et plus largement au sein des programmes de santé qui leur sont destinés. Le projet PASSE vise par ailleurs à mieux cerner le vécu des enfants en les considérant comme sujets et acteurs de socialisation et en favorisant leurs paroles, leurs voix et leur point de vue quant aux enjeux relatifs à leur propre maladie, à leur santé et à leur prise en charge médicale et hospitalière.

Au carrefour entre anthropologie médicale et anthropologie de l'enfance, cet atelier met en son centre les enfants comme sujets et acteurs de socialisation et vise à favoriser leur point de vue quant aux enjeux relatifs à leur propre maladie, à leur santé et à leur prise en charge médicale et hospitalière.

L'atelier vise ainsi à familiariser les étudiant-e-s avec la thématique de la santé des enfants d'un point de vue des sciences sociales. Dans ce cadre, la santé est comprise au sens large, incluant la gestion des vulnérabilités, des pathologies, ainsi que le vécu des acteurs-trices concerné-e-s. Les étudiant-e-s seront invité-e-s à effectuer un travail de terrain qui les sensibilisera au vécu de la maladie et de la santé des enfants à travers les différentes sphères (hospitalière, familiale, scolaire...) qui participent à leur prise en charge.

C: Dans le cadre de cet atelier, nous travaillerons plus spécifiquement autour de 6 axes thématiques, complétés par deux séances méthodologiques transversales. Les 6 axes thématiques abordés seront les suivants :

1. Sciences sociales, droits des enfants et santé
2. Normes institutionnelles et pratiques professionnelles
3. Pédiatrie sociale et communautaire
4. Communication entre enfants, familles et professionnel-le-s de la santé selon une perspective systémique
5. Techniques, technologies et maladies chroniques
6. Interprofessionnalité et interdisciplinarité

Les 2 séances méthodologiques transversales seront les suivantes :

1. Méthodologies de recherche auprès des enfants
2. Ateliers dans les classes lausannoises : donner la parole aux enfants

En complément des séances assurées par les enseignant-e-s de l'Atelier, les 6 axes thématiques ainsi que les 2 séances méthodologiques transversales seront abordées par différent-e-s intervenant-e-s travaillant auprès d'enfants dans le domaine de la santé, de la recherche et de l'enseignement. Les ateliers au sein des classes lausannoises participeront également à valoriser la parole des enfants au sujet de thématiques qui les concernent. Les étudiant-e-s seront amené-e-s à mener un travail ethnographique sur une thématique en lien avec la santé des enfants, thématique qui sera articulée aux 6 axes présentés plus haut, et qui sera guidée par une proposition de choix de terrains tant en milieu hospitalier, qu'en pratique médicale privée, qu'en milieu scolaire, ou encore à domicile, selon leurs intérêts.

L'atelier sera clôturé par le colloque « Paroles d'enfants : expériences de l'hôpital III », qui se déclinera en trois journées consécutives :

Lors de la première journée, les étudiant-e-s ayant participé à l'atelier présenteront leurs travaux de recherche devant leurs collègues ainsi que les professionnel-le-s de la santé et/ou de l'éducation ayant participé à leurs enquêtes. Lors de la seconde journée, plusieurs doctorant-e-s de l'Université de Lausanne menant des recherches portant sur des problématiques en lien avec la santé des enfants présenteront leurs travaux. Finalement, la troisième journée du colloque comprendra des conférences de chercheur-e-s abordant la question de la santé des enfants par le biais de recherches en sciences sociales.

Site internet du projet PASSE : <http://wp.unil.ch/passe>

ATELIER "ETHNOGRAPHIE DU TRAVAIL ARTISTIQUE"

Marc Perrenoud, Pierre-Emmanuel Sorignet

N: Master

C: L'objectif de l'atelier est de donner une vision synoptique des métiers du spectacle vivant. Conçu comme un espace d'expérimentation pédagogique, sociologique et artistique, ce cours conduira les étudiant.e.s à participer à la réalisation d'un projet artistique et scénique. Il s'agit pour chacun des participants du séminaire de se mettre en jeu dans les différentes dimensions d'une production artistique. Encadrés par les deux enseignants qui seront aussi directeurs artistiques, l'un étant danseur et l'autre musicien, enrichis par les interventions d'autres professionnels de la scène (programmateur, chorégraphe, compositeur, directeur de théâtre) les étudiant.e.s occuperont différentes fonctions nécessaires à l'exercice professionnel du spectacle vivant : danser ou jouer de la musique sur scène, mais aussi travailler à la technique (lumière, son), monter un dossier de presse, un plan de communication, travailler sur les aspects logistiques etc. Les quatorze semaines de cours donneront lieu à un travail intensif, parfois en dehors des horaires académiques, parfois dans des lieux de spectacle, pour aboutir à la présentation d'une performance élaborée collectivement pendant le semestre. Ce séminaire sera l'occasion de mettre en pratique l'un des principes de l'objectivation en sciences sociales, à savoir la réflexivité.

ATELIER DES MÉMORANTS EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT A

Roberta Antonini Philippe, Nicolas Bancel, Jérôme Barral, Emmanuel Bayle, Bengt Kayser, Nicolas Place

N: Master

ATELIER DES MÉMORANTS EN SCIENCES DU MOUVEMENT ET DU SPORT B

Roberta Antonini Philippe, Nicolas Bancel, Jérôme Barral, Emmanuel Bayle, Bengt Kayser, Nicolas Place

N: Master

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : DISCOURS, ARCHIVES ET DOCUMENTS

Pierre Eichenberger, Philippe Gottraux, Timo Walter

N: Master

O: L'atelier pratique de recherche : discours, archives et documents fournit aux étudiant-es des outils pour rassembler, analyser et critiquer des matériaux textuels et documentaires. Les étudiant-es sont appelés dans ce cadre à mettre en pratique les éléments enseignés sur des matériaux propres. L'enseignement comporte trois volets, distincts mais articulés entre eux : les analyses de discours, le travail sur archives et le travail sur des documents et sources institutionnels.

-
- C: L'atelier est structuré autour de trois volets qui sont unis par une thématique commune et la production d'un projet de recherche (par groupe) qui s'organise sur toute l'année.
- Le volet « discours » s'inscrit dans une perspective critique partant de l'idée que les discours ne parlent pas d'eux-mêmes et doivent être déconstruits. Il développe d'une part un aspect théorique (notamment sur les rapports entre société, discours, idéologie et pouvoir) et présente d'autre part une pluralité de concepts et d'instruments d'analyse (cadrage, argumentation, énonciation, implicite, analyse lexicale, approche de la Critical discourse analysis, etc.) dont certains sont empruntés aux sciences du langage.
- Le volet « archives » permet aux étudiant-es d'aborder les différents problèmes concrets qui se posent lors d'une recherche qui mobilise des sources archivistiques. Il s'agit d'une part de présenter les principales institutions publiques et privées qui conservent des archives et les mettent à disposition des chercheur-euses. Il s'agit d'autre part de mettre en oeuvre les différentes méthodes d'analyse de sources développées par les historiens. Ce volet devrait permettre aux étudiant-es d'identifier les institutions pertinentes pour trouver des fonds d'archives et d'être en mesure de mobiliser les méthodes d'analyse de sources primaires dans un travail personnel. Des visites d'archives ainsi que des ateliers pratiques complèteront cette initiation au travail sur archives.
- Le volet « documents institutionnels » montre que les organisations, notamment internationales (comme la Banque mondiale, l'OCDE, etc.), passent une grande partie de leur temps à produire des documents, rapports, notes, communiqués de presse, revues, mais aussi blogs, tweets, vidéos, podcasts, etc. La numérisation de cette production fournit une masse de documents. Or cette abondance de texte ne peut pas être vue simplement comme le reflet d'activités plus « importantes », mais comme une de leurs activités principales : la production et diffusion d'idéologies. Il importe dès lors de saisir les caractéristiques de ces discours institutionnels, leurs dispositifs d'énonciation spécifiques, les procédures sous-jacentes à l'organisation des données sur lesquelles ils s'étaient. Ce volet vise à permettre aux étudiant-es de situer les énoncés institutionnels dans leur contexte de production et à leur présenter quelques stratégies de recherche permettant de les traiter de manière rigoureuse.
-

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE EN ENQUÊTES QUALITATIVES

Martina Avanza, Mounia Bennani-Chraïbi

N: Master

- O: L'Atelier pratique de recherche (APR) en enquêtes qualitatives vise à initier les étudiant-e-s de niveau Master à la conduite d'une enquête de terrain : conception initiale et préparation de l'enquête, réalisation de l'enquête, mise en oeuvre des techniques d'enquête (observation ethnographique, entretiens, sources documentaires), analyse des données d'enquête et rédaction d'un rapport final.
- Le thème de l'année « Covid-19 : enquêter sur la crise en contexte de crise » présente deux intérêts majeurs.
- En premier lieu, il s'agit de réfléchir aux modalités d'adaptation de l'enquête qualitative et plus précisément ethnographique dans un contexte d'incertitude et d'insécurité. Si l'enquête de terrain est par nature soumise à de nombreux aléas, plusieurs publications ont traité de l'enquête en « contexte difficile », qu'il s'agisse de conditions générales qui entravent le déroulement de l'enquête (répression, conflit armé, etc.) ou qu'il s'agisse d'enquêter sur des acteurs peu accessibles ou pour lesquels l'enquêtrice ou l'enquêteur éprouvent une forte antipathie. Dans le contexte de la pandémie Covid-19, les politiques mises en oeuvre pour entraver la diffusion du virus impactent tout autrement les conditions de possibilité d'une enquête qualitative. Le premier défi consiste donc à réfléchir et à mettre en oeuvre des procédés pour enquêter pendant une crise sanitaire.
- Ensuite, la crise sanitaire est un analyseur privilégié de plusieurs questions majeures : les politiques publiques et la gestion des crises à l'échelle nationale et internationale, la communication de crise, la redéfinition des identités nationales, les impacts sociaux, économiques et familiaux de la crise, l'exacerbation des inégalités sur plusieurs plans, les résistances et les mobilisations en temps de crise, etc.
- Cette thématique permettra donc aux étudiant-e-s de Master d'explorer diverses perspectives de recherche, relevant de plusieurs domaines et thématiques de sociologie et de science politique : construction des problèmes publics; analyse comparée des politiques publiques; sociologie des comportements politiques, de l'action collective; sociologie des inégalités ; approches intersectionnelles de race, de classe et de genre.

C: L'enseignement comporte trois parties principales :

1) Préparation de l'enquête

Les enseignant-e-s alterneront des cours et des séminaires, d'une part à caractère méthodologique sur la réalisation d'une enquête de terrain en temps de crise et d'autre part sur la thématique générale de recherche retenue cette année. En outre, des invité-e-s interviendront sur les chemins de traverse de l'enquête en contexte difficile ou sur des questions liées à la thématique générale. Au cours de cette première étape, les étudiant-e-s exploreront des pistes d'enquête et s'exerceront aux modalités de l'enquête qualitative.

2) Réalisation de l'enquête

Après une première délimitation de leur objet, les étudiant-e-s seront accompagnés dans la production de données d'enquête.

3) Analyse et mise en forme des données d'enquête (second semestre)

Cette troisième étape se déroulera au second semestre selon des modalités à déterminer au cours de l'atelier. Les enseignements porteront alors sur l'analyse et l'interprétation des données d'enquête.

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE EN ENQUÊTES QUANTITATIVES

Diego Garzia, Lionel Marquis

N: Master

O: Cet enseignement poursuit deux objectifs principaux. Premièrement, il vise à familiariser les participant.e.s aux méthodes d'analyse des données d'enquête. Cette acquisition des outils se fera par l'apprentissage du logiciel de traitement statistique SPSS, qui est l'un des plus utilisés aussi bien pour la recherche académique que dans les milieux professionnels (administrations publiques, entreprises, etc.). En second lieu, cet enseignement aura pour objectif d'initier les participant.e.s aux pratiques de recherche en sciences sociales. A cet effet, l'enseignement proposera un encadrement personnalisé pour la réalisation intégrale d'un travail de recherche, depuis la construction de la problématique et du cadre théorique jusqu'à la rédaction et la mise en perspective des analyses empiriques, en passant par l'identification de données adéquates, leur transformation et leur traitement statistique. Cette approche englobante favorise également le développement d'un esprit réflexif sur les processus d'enquête et, plus largement, sur les procédés méthodologiques de la recherche en sciences sociales.

C: Le domaine retenu est celui des comportements politiques. Les participant.e.s seront invités à s'interroger sur les déterminants du vote et de la participation électorale, mais aussi sur la signification des positions sociales, des dispositions, valeurs, préjugés, attitudes et autres formes de rapport au politique des électeurs. Le choix du terrain de recherche spécifique fera l'objet d'une délibération et d'une décision collective, en fonction également de la disponibilité des données. Chaque groupe (composé de deux ou trois personnes) se verra attribuer un périmètre de recherche, en accord avec les autres groupes, en fonction de ses intérêts et goûts particuliers. Les groupes fonctionneront donc « en réseau » pour contribuer à un projet collectif.

B: * Arzheimer, Kai, Jocelyn Evans and Michael S. Lewis-Beck (eds., 2017). *The SAGE Handbook of Electoral Behaviour*. London, etc.: SAGE.
 * Dalton, Russell J., and Hans-Dieter Klingemann (eds., 2007). *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford (MA): Oxford University Press.
 * Dormagen, Jean-Yves et Daniel Mouchard (2010). *Introduction à la sociologie politique* (3e éd.). Bruxelles : De Boeck.
 * Field, Andy (2009). *Discovering Statistics Using SPSS* (3rd ed.). London: Sage.
 * Hair, Joseph F. Jr., William C. Black, Barry J. Babin, and Rolph E. Anderson (2014). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). Harlow: Pearson Education.
 * Lewis-Beck, Michael S., William G. Jacoby, Helmut Norpoth, and Herbert F. Weisberg (2008). *The American Voter Revisited*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
 * Mayer, Nonna (2010). *Sociologie des comportements politiques*. Paris : Armand Colin.

ATHLÉTISME II

Stéphane Diriwächter, Patric Guilbert

N: Master

P: Athlétisme I

O: Ce cours a pour objectif de développer des acquis méthodologiques centrés autour du métier de maître d'éducation physique et d'expérimenter des pratiques nouvelles.

C: Les disciplines du saut à la perche, le lancer du disque, le triple saut ainsi que le relais seront utilisées afin de se familiariser avec les concepts méthodologiques de l'éducation physiques. L'étudiant sera amené à préparer des séquences d'enseignement et les mettre en pratique dans un cours

B: Documents remis pendant le cours et documents à disposition dans les cours à télécharger.
Brochure 4 "Courir, sauter, lancer" dans manuel EPS.

BASKETBALL I

Julie Le Bris, Alexandre Pidoux

N: Master

O: Développement des fondamentaux technico-tactiques du basket et approche méthodologique adaptée aux différents niveaux scolaires.

BASKETBALL II

Julie Le Bris, Alexandre Pidoux

N: Master

P: Basketball I

O: Approfondissements technico-tactiques et méthodologiques du basket. Mise en situation concrète d'enseignement.

BEACH VOLLEYBALL

Jean-Charles Vergé-Dépré

N: Master

BIOCHIMIE DE L'EXERCICE

V Acat

N: Master

BIOMÉCANIQUE DES LOCOMOTIONS SPORTIVES

Grégoire Millet

N: Master

O: Présenter les différentes méthodes de calcul du rendement et du travail mécanique.
Présenter les paramètres biomécaniques des différentes locomotions sportives (marche, course, cyclisme, natation, aviron...) chez le sportif ou la personne handicapée.

-
- C:
1. Rendement
 2. Force-vitesse-puissance
 3. Marche chez l'enfant
 4. Marche instrumentée
 5. Fauteuil Roulant
 6. Handibike
 7. Handinotation
 8. Aviron
 9. Les méthodes de calcul du travail mécanique
 10. Le cycle étirement-raccourcissement
 11. Course à pied : altérations mécaniques induite par la fatigue
 12. Course à pied : tapis roulant ; effet de la pente
 13. Marche Nordique
 14. Cyclisme
 15. Natation
-

- B:
- Bouisset et Maton. Muscle, posture et mouvement. Edition Hermann
 Yves Vanlandewijck et Walter Thompson. The Paralympic Athlete: Handbook of Sports Medicine and Science. Wiley-Blackwell, 2011, .
 Adapted Physical Education and Sport - 4ème Edition, Human Kinetics, 2005.
-

BODY BREATH MIND

Sophie Egger Gachet

N: Master

- O: Comment fait-on pour maintenir la concentration sur la durée, comment être en mesure de ne pas se laisser envahir par les émotions perturbatrices, comment agir lorsqu'on perd sa motivation, comment être en pleine maîtrise de ses moyens dans les moments importants? L'entraînement de la MEDITATION MINDFULNESS, de l'IMAGERIE MENTALE et de la NOTION DE FLOW est une façon concrète de répondre à ces questions et de développer des comportements éthiques pour une pratique saine de l'entraînement et de la compétition sportive.
- C: Plus conscients des paramètres psycho-physiques présents dans leurs disciplines, les étudiants s'entraînent, au travers d'une progression d'exercices, à se relier aux perceptions sensorielles, à la respiration, à identifier et relâcher les tensions physiques/mentales, gérer la part émotionnelle, renforcer confiance en soi et motivation, améliorer la qualité du sommeil, récupérer pleinement après l'effort.
-

CAMP SPORTIF AUTO-ORGANISÉ

Grégory Quin

N: Master

P: lié à la "Pédagogie par l'expérience"

CONCEPTION ET CONDUITE DE PROGRAMMES EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Monica Aceti

N: Master

O: L'objectif de l'enseignement est le développement chez les étudiants de compétences théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires pour concevoir, conduire et évaluer des programmes en Activités Physiques Adaptées dans différents secteurs d'intervention.

C'est en particulier les compétences à l'adaptation didactique et pédagogique, à l'analyse des organisations sociales, à la théorisation des questions pratiques et au transfert de connaissances, à l'écoute et à la coopération professionnelle avec différentes corporations, à la prise de décisions, à l'expression écrite et orale en public qui seront visées.

C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique des programmes et des pratiques en Activités Physiques Adaptées, et un volet pratique de conception et de conduite d'un programme concernant les APA.

Dans le cadre des formations universitaires de master, la formation par la recherche ici proposée repose sur l'initiation et l'expérimentation d'une science sociale appliquée au développement et à l'innovation en Activités Physiques Adaptées dans de multiples objectifs (Prévention santé, Rééducation et Réhabilitation, Insertion sociale, Ré-entraînement, Inclusion scolaire et sociale etc.) et auprès de populations diverses (populations de personnes ayant des déficiences intellectuelles, sensorielles ou motrices, de personnes vieillissantes, de personnes touchées par des maladies chroniques diverses dont les maladies mentales, de personnes présentant des comportements à risque pour leur santé etc.).

Cette proposition de formation utilise les principes des pédagogies actives reposant sur la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être au travers de la mise en oeuvre concrète d'un projet concernant les APA construit par les étudiants.

B: Compte R., Bui Xuan G., Mikulovic J. (2013). Sport adapté, handicap et santé, Ed FFSA-AFRAPS.

Fougeyrollas P. (2002). L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap: enjeux socio-politiques et contributions québécoises, Revue Pistes, 4, 2.

Guerdan V. et coll. (2009). Participation et responsabilités sociales, Bern, Peter Lang.

Hess R. et Weigand G. (1994). La relation pédagogique, Paris, Armand Colin.

Ville I. and coll. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Histoire, politique et expérience, Louvain La neuve, de Boeck.

Consulter

La loi LHAND de 2002

La revue Suisse de pédagogie spécialisée

La revue médicale suisse et ses articles sur le handicap

CONDUITES À RISQUE ET SOCIALISATION À L'ADOLESCENCE

Grégoire Zimmermann

N: Master

C: Dans la littérature développementale, la prise de risque est souvent définie comme l'engagement dans des comportements qui ont des conséquences potentiellement dommageables. Au cours des vingt dernières années, on a assisté à une stigmatisation de plus en plus importante des conduites à risque à l'adolescence que l'on considère de moins en moins comme de simples comportements de transgression constitutifs de cette période. Une partie introductive du cours sera consacrée à la définition de certains concepts ainsi qu'à la présentation de données épidémiologiques. Ensuite, nous examinerons un certain nombre de travaux empiriques en psychologie qui tentent de mettre en évidence d'une part les caractéristiques individuelles associées à ces conduites à risque, et d'autre part l'impact négatif de ces conduites sur le développement ultérieur. Ces travaux seront mis en perspective avec d'autres études qui évoquent à l'inverse les aspects positifs de ces conduites ainsi que leurs fonctions dans le développement psychosocial de l'individu.

CORE TRAINING

Ursula Beate Braun

N: Master

P: -

O: L'étudiant sera capable d'enseigner un cours de gym dos ou de gym posturale d'une durée de 15 minutes, avec au minimum 3 mouvements spécifiques pour renforcer le tronc et/ou mobiliser la colonne.

L'objectif général est que l'étudiant saura construire et enseigner une heure de cours postural à une population variée / diverse (sportifs, non-sportifs, jeunes ou âgés)

C: Le contenu du cours est basé sur un bref rappel d'anatomie ainsi que sur les principes de base pour une bonne posture. Ensuite l'histoire, les principes et les bénéfices de la méthode de Joseph H. Pilates serviront d'inspiration pour adapter quelques-uns de ses mouvements, pour les utiliser dans le but d'améliorer ladite posture. Les grands axes de ce cours sont: de la pratique pour pouvoir ressentir dans son propre corps les exercices et améliorer son équilibre musculaire, mais aussi d'être capable d'analyser des mouvements pour les utiliser correctement et de pouvoir les enseigner aux participants, selon l'objectif de ce cours.

B: Fournie dans le support de cours

CORPS ET TECHNIQUES

Dominique Vinck

N: Master

P: Fondamentaux des sciences sociales

O: Objectif général

Introduire et développer la prise en compte des médiations matérielles et corporelles dans les sciences sociales, au sein de chacune des orientations du Master.

L'objectif sera d'identifier, de documenter et d'analyser une série de situations concrètes dans lesquelles la corporéité ou la matérialité sont ou ne sont pas prises en compte par les sciences sociales et ce que cela implique sur le plan scientifique (démarche, type de connaissance).

Défi scientifique

Les sciences sociales ont connu, ces dernières décennies, un material turn, c'est-à-dire la prise en compte des matérialités dans le monde social. On assiste, en particulier, au renouvellement de l'étude des gestes et des techniques pour comprendre le monde social contemporain, en prenant distances par rapport au « tout idéal » et aux explications exclusivement symboliques.

Ce tournant constitue une rupture épistémologique qui implique d'engager une description fine des gestes, des techniques, des objets et des corps, sans réduire ce dont le monde est fait à des questions de sens, de facteurs sociaux ou de forces sociales dont le corps et la matière ne seraient que les réceptacles. Cette prise en compte de la matérialité est particulièrement manifeste dans l'étude de la connaissance et des savoirs (cf. les science studies, la Revue d'Anthropologie des Connaissances, l'anthropologie médicales qui pénètre la clinique avec l'observation des gestes, les infrastructures studies, ou des ouvrages comme Les mains de l'intellect dirigé par Christian Jacob). Ce type d'étude s'attache à scruter les interactions avec les dispositifs techniques, les engagements corporels, etc. Les notions de matérialité et corporéité connaissent elles-mêmes un renouvellement dans les sciences sociales, notamment sous l'effet de la diffusion des technologies numériques associées à des promesses de « dépassement de la matière » qui conduisent à un retour en force des questions de matérialité et corporéité.

L'enseignement se penchera sur cette prise en compte des médiations matérielles et corporelles dans les sciences sociales.

Objectifs d'apprentissage

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de :

- expliciter différentes manières de prendre en compte ou non la corporéité et la matérialité dans les sciences sociales ;
- tirer les conséquences théoriques et méthodologiques de ces manières de faire ;
- concevoir une démarche qui, sur ses propres objets et terrains de recherche, prenne en compte les médiations corporelles et matérielles (élaborer un projet d'étude sur un cas spécifique et circonscrit) ;
- collecter des données dans le cadre d'une enquête qui prenne en compte les médiations corporelles et matérielles ;
- analyser et synthétiser les résultats de cette enquête ;
- discuter la signification et les implications théoriques, méthodologiques, opérationnelles et politiques de cette manière de faire ;

C: Ce cours est consacré à la prise en compte, par les sciences sociales, des médiations matérielles et corporelles et à ses conséquences scientifiques et politiques. Il sera notamment l'occasion d'introduire la théorie de l'acteur-réseau. En couvrant plusieurs thématiques traitées dans le Master (parcours de vie, inégalités et politiques sociales, changements sociaux et développement, globalisations et circulations, dynamiques sociales et rapports sociaux, diversité et cultures, justice, organisation et milieu professionnel, espace public, communication et médias, normes, savoirs experts et profanes, technologies).

Cet enseignement vise à dépasser deux difficultés symétriques bien identifiées : le déterminisme physique, technique et biologique et le réductionnisme sociologique.

Ce cours propose une analyse à deux niveaux complémentaires :

- au niveau scientifique : la manière dont sont pris en compte ou pas la corporéité et la matérialité dans les approches théoriques et méthodologiques ;
- au niveau politique et sociétal : les implications et les enjeux de cette prise en compte par les sciences sociales pour l'analyse et la compréhension de situations contemporaines, y compris au niveau institutionnel de la dynamique des sciences (clivage entre disciplines, tension entre sous-estimation des apports venant des sciences sociales et utilisation de théories par les chercheurs en sciences sociales pour attaquer les sciences « dures » plutôt que d'assumer une posture à la fois critique, engagée et responsable).

Afin d'explorer une diversité de manière de faire et leurs conséquences scientifiques et politiques, l'enseignement reposera notamment sur la mobilisation de divers collègues travaillant sur des objets et à partir d'approches variées. Cet enseignement pourra être modulé en fonction des intérêts de celles et ceux qui y participeront.

Organisation du cours

Les plages horaires de cet enseignement s'organiseront selon quatre formats :

- Les cours des enseignants ;
- Les rencontres de chercheurs et enseignants invités ;
- Les ateliers : présentations et discussions de textes de sciences sociales ; la mise en discussion de matériaux de terrain ;
- Les séminaires : présentations des projets puis des résultats des recherches de groupe.

Plan du cours

Le cours est structuré en chapitres ponctués par des plages d'orientation et d'encadrement de travaux :

1. Le corps et les objets dans les sciences sociales (cours, rencontres et atelier) :
 - a. panorama des manières de faire (différents courants de pensée en sociologie, théorie de la traduction et de la médiation) ;
 - b. exemple d'auteurs ou d'articles remarquables ;
 - c. questions et problèmes que cela soulève.
2. Séminaire de présentations des projets (par groupes de 2) ;
3. Domaines d'application (cours, rencontres et ateliers)
4. Mise en discussion de matériaux de terrain ;
5. Implications méthodologiques (cours et rencontres).
6. Atelier sur les projets
7. Séminaire de présentation et discussion des résultats des recherches de groupe.

B: Un corpus de texte sera disponible sur Moodle.

Références de base :

Beaude (Boris), (2012), *Internet, changer l'espace, changer la société*, Limoges, Fyp.

Boullier (Dominique) (2016), *Sociologie du numérique*, Paris, Armand Colin.

Houdart (Sophie), Thierry (Olivier), (2011) (éd.), *Humains, non-humains. Comment repeupler les sciences sociales* (Paris, La Découverte).

Latour (Bruno) (2006). *Changer de société - refaire de la sociologie*. Paris: La Découverte.

Vinck (Dominique), (2007), *Sciences et sociétés. Sociologie du travail scientifique*, Paris. Armand Colin.

Vinck (Dominique), (2016), *Humanités numériques. La culture face aux nouvelles technologies*, Paris. Armand Colin.

Numéro 208 (2015) d'Actes de la recherche en sciences sociales, intitulé "Le poids des corps"

Numéro 54-55 (2010) de Techniques & Culture, intitulé "Cultures matérielles"

DIVERSITÉ DES POPULATIONS ET DE LEURS BESOINS SPÉCIFIQUES DANS LES APS

Jérôme Barral

N: Master

-
- O: Ce cours s'adresse particulièrement aux étudiant-e-s qui sont ou qui seront un jour amené à encadrer des activités physiques et sportives auprès d'enfants ou d'adultes qui souffrent d'un déficit moteur, mental ou sensoriel. Il s'agit d'appréhender la complexité des troubles moteurs, mentaux et sensoriels et la diversité des manifestations symptomatologiques tout en évoquant les possibilités d'adaptation de l'individu et de l'environnement matériel. L'objectif est d'acquérir des connaissances utiles pour pouvoir interagir avec les patients, leurs familles et le secteur médical et connaître les adaptations et recommandations principales afin de rendre les activités physiques et sportives accessibles au plus grand nombre en tenant compte des particularités de chacun.
-
- C: L'ensemble du contenu théorique du cours vise à rappeler les bases neuro-anatomiques des différents systèmes biophysiques et sensorimoteurs ainsi que les pathologies les plus courantes qui sont associées, leurs étiologies et les risques potentiels concernant la pratique des activités physiques. Sur le versant moteur, nous aborderons les troubles moteurs (parésie, paralysie, tonicité musculaire anormale, troubles de la coordination), les affections responsables de lésions médullaires et neuromusculaires (section spinale, spina-bifida, poliomyélite, amyotrophies spinales, etc.), les affections responsables des lésions cérébrales (infirmité motrice cérébrale, accident vasculaire cérébral, sclérose en plaque, etc.) et la plasticité cérébrale. Concernant les déficiences intellectuelles, le cours s'attache à définir la notion de retard mental et de décrire les syndromes les plus fréquents (e.g. Williams-Beuren, Prader-Willi, Angelman), la trisomie 21 et les troubles envahissants du développement (e.g. autisme infantile, syndrome d'Asperger). Les troubles sensoriels seront présentés par des intervenants extérieurs et traiteront principalement des pathologies visuelles les plus courantes. Des séances pratiques mettront les étudiants en situation autour de thèmes relatifs aux 4 domaines de déficiences abordés. Chaque groupe présentera les solutions envisagées pour une situation-problème en organisant une mini-séance. Ces séances pratiques seront co-encadrées par des professionnels des APA. Enfin, dans le cadre d'une collaboration avec Special Olympics Switzerland, nous intégrons 5 périodes pour permettre aux étudiant-e-s de mieux connaître cette fondation et les actions qu'elle soutient dans le cadre du sport pour les personnes avec une déficience mentale.
-
- B: - Winnick J. P. (2005). Adapted physical education and sport, 4ème édition, Human Kinetics.
 - Lundy-Ekman L. (2007). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation, 3ème édition, Elsevier Science.
 - Varray A., Bilard J., Ninot G. (2003). Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Editions EPS, Revue EPS.
 - Bernard P. Ninot G. (2002). Les déficiences motrices. Edition Revue EPS: Paris.
-

DOPAGE ET PERFORMANCE SPORTIVE

Raphaël Faiss

N: Master

-
- O: Ce cours a pour objectif d'analyser de façon critique la production de la performance élite. En abordant les facteurs influençant la performance de haut-niveau, l'approche du dopage d'une part mais également de la lutte anti-dopage d'autre part permettra d'acquérir un regard pointu et objectif sur le sport de haut-niveau et l'influence (potentielle) de pratiques de dopage.
-
- C: Introduction: performances sportives et limites humaines
 Cadre physiologique de la performance et facteurs confondants
 Où est la limite ? Ethique sportive et cadre de régulation
 Où est la limite ? Substances et méthodes interdites
 Code mondial antidopage - Définition du dopage - Violation des règles
 Code mondial antidopage - La liste
 Tests anti-dopage et investigations
 Analyse des échantillons
 Substances: stéroïdes & agents stimulants de l'erythropoïèse
 Substances: autres
 Le passeport biologique de l'athlète
 Système d'administration et de gestion antidopage (ADAMS)
 Compliance, gestion du risque et approches innovantes
 Autorisations d'usage à des fins thérapeutiques
 Réflexions sur le programme mondial antidopage

DÉMARCHES ET MÉTHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES AU SPORT

Bertrand Fincoeur, Emilie Jaccard

N: Master

O: Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les démarches et méthodes de recherche en sciences sociales appliquées aux sports. L'objectif à cours terme est de fournir le cadre dans lequel les étudiants de master réaliseront leur mémoire de master. L'objectif plus généralement est de développer et formaliser les capacités d'analyse des étudiants.

Ce cours faisant appel pour une partie à de l'analyse statistique, il serait opportun que les étudiants s'y inscrivent en ayant des bases en la matière.

B: Beaud, S., & Weber, F. (2010). Guide de l'enquête de terrain: Produire et analyser des données ethnographiques (4e édition.). Editions La Découverte.

Becker, H. S. (Howard S. (2002). Les ficelles du métier. La Découverte.

Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., & Passeron, J. C. (2005). Le Metier De Sociologue: Prealables Epistemologiques (5th ed.). Walter de Gruyter & Co.

Cibois, P. (2007). Les méthodes d'analyse d'enquêtes. Presses Universitaires de France - PUF.

Fox, W. (1999). Statistiques sociales ([3e éd.]). Presses de l'Université Laval.

Kaufmann, J.-C. (n.d.). L'entretien compréhensif. Colin.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2006). Manuel de recherche en sciences sociales (3e édition revue et augmentée.). Dunod.

Strauss, A. L., & Glaser, B. G. (2010). La découverte de la théorie ancrée: Stratégies pour la recherche qualitative. Armand Colin.

ECONOMIE ET GESTION DES LOISIRS ET DU TOURISME SPORTIF

Markus Lang

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'offrir une meilleure compréhension des spécificités du tourisme sportif, ceci dans le contexte suisse particulier. Il s'agit également de comprendre l'impact social, économique et environnemental du tourisme sportif.

C: Le cours débute par une présentation du tourisme sportif et son histoire. Il propose une approche du tourisme sportif par ses acteurs et une approche du tourisme par ses impacts sociaux, économiques et environnementaux.

EDUCATION DU MOUVEMENT III

Violaine Murugan

N: Master

P: Education du mouvement II

O: Utiliser les mouvements « Danses Tendances » pour construire des séances à l'école ou au niveau du Sport Santé.

C: Coordination, mémorisation, imagination, création et maîtrise de son corps dans l'espace et dans un rythme donné. Apprentissage des bases de différents styles de danse.

EDUCATION PHYSIQUE ET APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE

Nicolas Margas

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: Ce cours et ces séminaires se focalisent sur deux processus essentiels en Education Physique : les processus motivationnels et les processus d'autorégulation des apprentissages par les élèves. Ces connaissances en psychologie sont appréhendées au regard des contraintes spécifiques de l'enseignement en milieu scolaire (obligation de présence scolaire, hétérogénéité de la classe...). Leur appropriation vise ainsi à rendre les étudiant-es capables (1) de prendre position, de manière personnelle et éclairée scientifiquement, sur les conditions à mettre en oeuvre pour répondre à certaines problématiques scolaires liées à la motivation et l'apprentissage (e.g., la motivation des élèves en difficulté au sein de la classe, la durabilité de la motivation envers les APS au-delà des séances), (2) de définir des orientations d'intervention pratique associées à ces positionnements, (3) d'agrèger ensemble ces différents positionnements pour commencer à construire leur identité d'enseignant-e d'Education Physique, et (4) de se forger une attitude réflexive pour ouvrir sa pratique d'intervention à l'innovation et pouvoir ainsi la faire évoluer.

C: Le cours est organisé en deux chapitres.
 Le premier chapitre porte sur les processus motivationnels qui expliquent comment se construit un engagement durable et de qualité envers les APS malgré les contraintes scolaires. En effet, si la quantité de motivation pendant la séance est essentielle pour les apprentissages, la nature de cette motivation l'est tout autant pour sa durabilité au-delà de la séance et donc pour pouvoir répondre à la perspective sanitaire de l'EP.
 Le second chapitre aborde les processus d'autorégulation des élèves face aux tâches d'apprentissages. Cette approche considère l'apprentissage des élèves comme le produit d'un processus continu et dynamique de régulation des comportements, mené par l'élève. En identifiant les variables clés dans la réussite de cette autorégulation, ces connaissances permettent de guider l'action de l'enseignant-e pour optimiser ses dispositifs d'apprentissage, éviter la sous-régulation ou la fausse régulation des élèves, mais aussi développer chez eux et elles une capacité à apprendre en autonomie, ailleurs et plus tard, ce qui est essentiel d'un point de vue éducatif. Les séminaires viseront l'appropriation de ces connaissances en les mobilisant face à des problématiques de l'enseignement scolaire en EP. L'étudiant-e devra se positionner concrètement face à ces problématiques et construire des orientations d'intervention pratiques personnelles permettant d'y répondre.

B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif :
 Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2009). On the self-regulation of behavior. Cambridge University Press.
 Cury, F. & Sarrazin, P. (2001). Théories de la motivation et pratiques physiques : états des recherches. Paris : PUF.
 Wigfield, A. & Eccles, J.S. (2000). Expectancy-Value theory of achievement motivation. Contemporary Educational Psychology, 25, 68-81.
 Hadji, C. (2012). Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages : L'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire. Issy-les-Moulineaux, France : ESF Editeurs.

ELABORATION DES POLITIQUES PUBLIQUES SPORTIVES

Bertrand Fincoeur

N: Master

ESCALADE

Raphaël Jobin

N: Master

O: Le cours a pour but de former de manière ludique l'étudiant-e en escalade indoor pour une pratique personnelle mais aussi dans une perspective d'enseignement de la discipline. Le cours garantit un niveau de performance crédible pour l'enseignement.

C: Progression technique, sécuritaire et méthodologique en bloc, moulINETTE et escalade en tête.

B: Club Alpin Suisse CAS. (2017). "Grimper en sécurité indoor". Berne, Suisse: CAS

EXPLORATION FONCTIONNELLE

Grégoire Millet

N: Master

-
- C: L'étudiant effectue un stage dans un centre de son choix pour acquérir du savoir et du savoir-faire d'exploration fonctionnelle. Sont des centres acceptés: fitness médicalisé, centres de médecine du sport, Swiss olympic médical Centres. La durée du stage est de 4 semaines. Une liste 'ad minima', des formulaires et des explications détaillées se trouvent sur la page web 'maitrises' en sciences du sport.
-

EXPLORATORY TECHNIQUES, DATA VISUALIZATION AND DATA PRESENTATION

Boris Wernli

N: Master

O: Le cours est donné en anglais

EXPÉRIENCE EN ENTREPRISE OU EN ADMINISTRATION

Jérôme Barral, Anne Marcellini, Grégoire Millet, Olivier Salamin

N: Master

O: L'objectif principal de l'expérience en entreprise ou en administration est la facilitation du passage à l'emploi. Elle doit permettre la rencontre entre les étudiant-e-s et le monde professionnel. Le but étant la mise en pratique des apprentissages théoriques et méthodologiques assimilés durant le cursus universitaire dans un domaine spécifique. Afin de répondre au mieux à cet objectif, il est important que l'étudiant-e s'interroge sur les secteurs d'activités dans lesquels il ou elle souhaite travailler et sur les compétences acquises dans le cadre de ses études qu'il ou elle souhaite mettre en pratique.

C: Les étudiant-e-s en Maîtrise universitaire en APAS ou en Entraînement et performance effectuent une expérience en entreprise ou en administration (club sportif, clinique de réadaptation, laboratoire de recherche, etc) d'une durée d'au moins 4 semaines à plein temps dans une ou plusieurs structures. Si l'engagement est à temps partiel, la durée totale de l'expérience doit être équivalente à 4 semaines à plein temps au minimum.

I: <http://www.unil.ch/ssp/page50298.html#10>

EXPÉRIENCE EN ENTREPRISE OU EN ADMINISTRATION (MASTER GESTION DU SPORT ET DES LOISIRS)

Emmanuel Bayle, Jérèmy Moulard

N: Master

O: L'objectif principal de l'expérience en entreprise ou en administration est la facilitation du passage à l'emploi. Elle doit permettre la rencontre entre les étudiant-e-s et le monde professionnel. Le but étant la mise en pratique des apprentissages théoriques et méthodologiques assimilés durant le cursus universitaire dans un domaine spécifique. Afin de répondre au mieux à cet objectif, il est important que l'étudiant-e s'interroge sur les secteurs d'activités dans lesquels il ou elle souhaite travailler et sur les compétences acquises dans le cadre de ses études qu'il ou elle souhaite mettre en pratique.

C: Les étudiant-e-s en Maîtrise universitaire en gestion du sport et des loisirs effectuent une expérience en entreprise ou en administration (institutions sportives, centre de recherche, administration publique, etc) d'une durée d'au moins 4 semaines à plein temps dans une ou plusieurs structures. Si l'engagement est à temps partiel, la durée totale de l'expérience doit être équivalente à 4 semaines à plein temps au minimum.

I: <http://www.unil.ch/ssp/page50298.html#10>

FASCIAS ET MOUVEMENTS

Ursula Beate Braun

N: Master

-
- O: A la fin du semestre vous êtes capable de construire et donner un cours de Myofascial avec la possibilité de s'adapter à l'intensité au groupe cible. Le tout grâce à une compréhension de la théorie de cet entraînement spécifique et la connaissance des grandes chaînes et ses fonctionnements.
-
- C: Pendant le semestre nous allons traiter des sujets : explication des fascias et le principe de la tensegrité, les différentes lignes myofasciales et ses fonctions. Il y aura une présentation d'un catalogue avec des mouvements (théorie et pratique) et un travail technique sur votre corps.
-

FONDAMENTAUX DU JEU II B

Reto Ineichen

N: Master

P: Fondamentaux du jeu

FOOTBALL II

Laurent Gasser

N: Master

P: Football I

-
- O: J+S 2 - Amélioration du niveau technique et tactique dans le jeu - reconnaître la source d'un problème - entraînement et comportement collectif
-
- C: Connaissance des principes de jeu défensif et offensif et des systèmes de jeu. Comportement tactique individuel et collectif. Reconnaissance de la source d'un problème (cf. fondamentaux du jeu). Connaissance des principes de base de l'entraînement d'un gardien.
Méthode de travail: mises en situation pratiques - résolution de problèmes - jeux à thèmes.
-
- B: MONBAERTS E., Entraînement et performance collective en football, Vigot 1996
JEANDUPEUX D., Les sorciers du fot, Ed. du Rocher, 1997
PITIER P.M., Salut gardien! Ed. Valmedia-Savièse, 1989
RÖLLGEN K. et THISSEN G., Jeu et entraînement moderne du jardin, Ed. Broodcoorews Brakel, 1985
COMETTI G., Football et musculation, Ec. Actio, Paris, 1993
ASF., Notre philosophie de jeu, Maison du sport suisse, Muri, 2017
-

GENRE ET ORIENTATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

Lavinia Gianettoni

N: Master

-
- C: Dans le cadre de ce séminaire, les étudiant-e-s seront tout d'abord familiarisé-e-s avec différents travaux de sociologie et de psychologie sociale qui analysent l'impact du genre sur les aspirations et orientations scolaires et professionnelles. Pour commencer, nous nous intéresserons aux recherches qui ont analysé les déterminants structurels et psychosociaux des orientations atypiques du point de vue du genre. Ensuite seront présentés des travaux ayant analysé l'impact de ces orientations atypiques sur les trajectoires professionnelles et les parcours familiaux des jeunes concerné-e-s, sur leur identité de genre, ou sur leurs attitudes vis-à-vis des rapports sociaux de sexe. Nous aborderons enfin l'imbrication des dimensions de genre, classe et ethnicité dans les processus d'orientations et lors de la transition entre l'école et l'emploi.
- Sur ces bases, les étudiant-e-s seront mené-e-s à développer une problématique théorique et à confronter leurs questionnements avec des données d'enquête. En fonction de la problématique développée, il s'agira soit des données récoltées dans le cadre d'une recherche récente sur les aspirations scolaires et professionnelles, soit des données longitudinales TREE (Transition entre l'Ecole et l'Emploi). Lors de leur participation au séminaire, les étudiant-e-s auront à mener à bien les travaux suivants : rédaction d'une problématique théorique et des hypothèses, analyses de données secondaires, rédaction d'un rapport de recherche.
-

GENRE ET SPORT

Eléonore Lépinard

N: Master

-
- C: Le sport féminin peut-il permettre aux athlètes femmes de s'émanciper des stéréotypes sexués ? La pratique sportive masculine reproduit-elle des formes de masculinités hégémoniques ? Comment la pratique sportive enseigne-t-elle aux garçons et aux filles certaines conceptions, sexuées, de la compétition, de la réussite et du risque ? Quels sont les biais et stéréotypes véhiculés par les médias à propos des athlètes hommes et femmes ? Le sport professionnel favorise-t-il la violence contre les femmes, l'homophobie et le racisme ? Le sport peut-il être régulé pour favoriser l'égalité hommes/femmes ?
- Ce cours propose de répondre à ces différentes questions en analysant comment le sport, en tant qu'institution sociale, processus de socialisation et pratique corporelle, contribue à la construction du genre, autrement dit à l'apprentissage de rôles sexués féminins et masculins, à la construction des interactions et des identités genrées, à la production de rapports sociaux inégalitaires entre hommes et femmes, ainsi qu'à la reproduction, et parfois la subversion, de normes hétérosexuelles.
- Ce cours adopte une approche sociologique du sport, qui considère celui-ci comme un système social organisé et un microcosme de la société dans laquelle il est pratiqué. Le cours mobilise donc des concepts sociologiques, tels que ceux de genre, discrimination, interaction, violence, ou normes sociales pour expliciter comment le sport contribue à la production, la reproduction et la subversion des normes de genre. Cette approche est complétée par des perspectives historiques, anthropologiques et issues des sciences juridiques et des sciences de la communication.
- Ce cours de Master laisse une large part à la discussion et l'intervention des étudiant.e.s, dans le respect mutuel et avec l'objectif de favoriser l'expression d'un pluralisme théorique et épistémologique.
-

GENRE, MÉDECINE, SANTÉ

Cynthia Kraus

N: Master

P: Aucun.

-
- O: Ce cours propose une réflexion critique inspirée de l'anthropologie sociale et culturelle, des études genre et des études sociales des sciences, des techniques et de la médecine sur les discours et les pratiques de différents groupes acteurs/trices dans le champ de la santé mentale et physique : en particulier, institutionnels et politiques (Etat, politiques sanitaires, assurances maladies), professionnelles (médecins et non-médecins), patientes (associations) et militantes (mouvements sociaux).
- L'objectif global du cours est de mettre en perspective le façonnage et la gestion des corps, des sexualités, des identités, des rapports à soi et aux autres, des désirs et des plaisirs, du normal et du pathologique, du typique et de l'atypique pour les appréhender dans leurs dimensions culturelles, sociales, économiques, politiques, médicales, technologiques, etc.

C: Le cours est organisé à partir de plusieurs entrées thématiques. A titre indicatif, on peut mentionner les débats contemporains en matière p. ex. de procréation, de contraception, d'avortement, de désir et d'arrangements sexuels (pilule contraceptive, Viagra et quête pour un équivalent féminin, sexualités avec objets, mais aussi scripts sexuels, thérapies de couple, planning familiaux), de « changement de sexe » ou encore de soins à donner aux nouveaux-nés intersexués (théories cliniques du genre, classification des « maladies », chirurgie génitale, traitements hormonaux de substitution), etc. Nous examinerons ces diverses thématiques à partir de l'étude de différents contextes Nord/Sud dans une perspective comparative.

Le cours prévoit de mener de brèves recherches de terrain (enquêtes exploratoires), de faire des lectures partagées, des discussions de groupe, ainsi que des analyses critiques de films (documentaires et fictions).

MOTS clés: procréation ; avortement ; sexualités ; identité de genre ; corps ; médecine ; santé ; normes ; Etat ; contestation.

B: Tous les documents de travail pour le cours (vade-mecum, textes partagés, etc.) sont disponibles sur Moodle.

GESTION DE PROJETS

Markus Lang

N: Master

O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise sur la gestion de projets. Il s'agit de comprendre l'acquisition et la mise en pratique des outils principaux de gestion de projets.

C: Le cours couvre les concepts fondamentaux de la gestion de projets: l'identification et la conception de projet, le montage du projet, la planification de projet, la mise en oeuvre du projet, la surveillance, l'évaluation et le contrôle de projet et finalement la transition de fin de projet

GESTION DU SPORT

Markus Lang

N: Master

O: L'objectif de ce séminaire est de proposer une analyse et une mise en situation sur des thématiques clés dans le management du sport :

- La gouvernance et la professionnalisation du sport et des organisations sportives
- La responsabilité sociale d'entreprise et l'entrepreneuriat social dans et par le sport.

Le séminaire se déroule sous forme de réflexions, d'études de cas mais aussi de recherche de nouvelles idées d'entrepreneuriat dans le sport (notamment au travers du concept de développement durable).

C: Le cours est centré sur l'analyse et la maîtrise des problématiques clés pour l'avenir du secteur sport et des organisations sportives. Il propose également aux étudiants une mise en pratique passant par la création d'entreprise ou d'activité (dans le sport et par le sport) en relation avec le développement durable. A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable d'appliquer le développement durable dans la gestion d'une organisation sportive et dans le cadre d'un projet de création d'activités par le développement durable (événements responsables/solidaires ; entreprise sociale sportive...). Ce cours est également l'occasion d'organiser une table ronde avec les acteurs du secteur permettant de présenter les travaux des étudiants.

B: ANDREFF W. (2012), La mondialisation économique du sport, De Boeck Editions
BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management), De Boeck.

BARTHELEMY A. et SLITINE R., Entrepreneuriat social, innover au service de l'intérêt général, Vuibert, 2011

BAYLE E. et CHANTELAT P. - Dir.-(2007), La gouvernance des organisations sportives, Editions L'harmattan, 2007

BAYLE E., La dynamique de la professionnalisation des sports collectifs : les cas du football, du basket-ball et du rugby, Revue Internationale des Sciences du Sport et de l'Education Physique, Eds AFRAPS, Printemps 2000 (52), p. 33-60.

BAYLE E., CHAPPELET J-L., FRANCOIS A. et MALTESE L., Sport et RSE. Vers un management responsable ?, De Boeck Editions

CHAPPELET J-L (2010), L'autonomie du sport en Europe, Eds Conseil de l'Europe.

DARNIL S. et Leroux M. (2005), 80 hommes pour changer le monde : Entreprendre pour la planète, SEds Jean-Claude Lattes

GYMNASTIQUE AUX AGRÈS III - ACTIVITÉS ACROBATIQUES

Philippe Arn, Cédric Bovey

N: Master

P: Gymnastique aux agrès II

O: - Etre capable d'intégrer des activités acrobatiques dans une leçon d'éducation physique
 - Détecter les situations dangereuses et adapter son comportement pour garantir une sécurité optimale de l'apprenant
 - Maîtriser un certains nombres d'éléments acrobatiques au sol, au minitrampoline et au trampoline
 - Analyser des situations pratiques au travers de concepts théoriques étudiés

C: Le programme est identique pour les dames et les hommes.
http://www.unil.ch/issul/files/live/sites/issul/files/shared/Cours%20acrobatie%20et%20trampoline_2015.pdf

B: R. Carrasco (1997), Gymnastique des 3 à 7 ans, Ed. revue EPS, Paris.
 Commission fédérale des sports (1977), Manuel 7, gymnastique aux agrès, Berne.
 J.-C. Demey (1994), La gymnastique vertigineuse à l'école, Vigot, Paris.
 Fédération Française de Gymnastique (2000), Fiches didactiques de l'animateur et de l'initiateur des activités gymniques, France Promo Gym, Paris.
 Fédération Suisse de Gymnastique (1977), Gymnastique artistique, technique et méthodologie, FSG, Aarau.
 Fédération Suisse de Gymnastique (2008), Turnsprache-Terminologie, FSG, Aarau.
 I. Gerling (1998), Teaching children gymnastics, Meyer&Meyer sport, Aachen.
 M. Meyer, D. Christlieb, N. Keuning (2009), Trampolin, Schwerelosigkeit leicht gemacht, Meyer&Meyer Verlag, Aachen.
 T. Pozzo, C. Studeny (1987), Théorie et pratique des sports acrobatiques, Vigot, Paris.
 J. Schmidt-Sinns, S. Scholl, A.Pach (2010), Le Parkour & Freerunning, Basisbuch für Schule und Verein, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).
 C. Soulard & P.Chambirard (2000), ABC Trampoline, apprendre en Trampoline - « Part method », France Promo Gym, Paris.
 J. Witfeld, I. Gerling, A. Pach (2010), Parkour & Freerunning, entdecke deine Möglichkeiten, Meyer und Meyer Verlag, Aachen (GER).

GYMNASTIQUES DOUCES ET GESTION DU STRESS

Sophie Egger Gachet

N: Master

O: Dans une perspective saine de l'activité physique, en articulant théorie - pratique, ce cours permet aux étudiants d'élargir leur champ d'expériences avec les exercices de 3 méthodes psycho-corporelles "références" en gestion du stress: HATHA YOGA, TECHNIQUES RESPIRATOIRES ET DE RELAXATION.
 La pratique est entraînée comme moyen d'action pour cultiver de bonnes dispositions physiques et mentales, être fort émotionnellement, mieux se respecter soi-même, développer une conscience de soi lucide, stable et renforcer la confiance en soi.

C: En co-construction avec leurs savoirs-être, savoirs-faire, background, les étudiants identifient, comprennent agents stressseurs/ressources et différencient stress positif/négatif.
 Ils exercent postures de Hatha yoga élémentaires, exercices respiratoires et de relaxation puis, dans un second temps, observent comment - pourquoi les exercices spécifiques impactent le stress perçu, les fréquences cardiaque et respiratoire.

B: Kabat-Zinn J. 1996, Où tu vas, tu es. Apprendre à méditer pour se libérer du stress et des tensions profondes. Paris, J'ai lu
 Iyengar BKS. 2018, Yoga thérapeutique dossier spécial sportifs. Paris, la plage
 Iyengar BKS. 2014, Initiation aux 23 postures classiques. Paris, Le courrier du livre
 Djokovic N. 2014, Service gagnant. Pour une parfaite forme physique et mentale. Paris, R.Laffont
 Csikszentmihalyi M. 2006, Vivre (Creativity). Paris, R.Laffont
 Cyrulnik B. Bouhours Ph. 2019, Sport et résilience. Paris, O.Jacob
 Film : Loach K. 2009, Looking for Eric. England
 Une bibliographie plus complète sera remise durant le cours.

HANDBALL I

Marc Verchère, Roger Weber

N: Master

O: Acquérir les gestes techniques spécifiques à chaque poste afin de pouvoir évoluer vers une intention collective. Comprendre et appliquer ces intentions.

C: Attaque :

Aptitudes de base :-dribbler-passer/recevoir-technique de de#placement.

Tirer:-tir de base-tir en suspension-tirs spe#cifiques en fonction du poste (ailier, centre avant). De#bordement:- feinte de base - un contre un

De#veloppement de contre-attaque simple.

Exercices de groupe en zone du 1/1 au 2/2, attaque dans l'intervalle.

Jeu du 3/3 au 6/6.

De#fense :

-contact de#fensif et de#placements du de#fenseur-collaboration en de#fense-technique de base du gardien.

Méthode de travail: acquisition par le jeu d'une aptitude générale à jouer avec le ballon. Elaboration de différentes intentions gestuelles à partir des capacités de coordination. Compréhension des intentions dans le jeu.

B:

```
<div class="page" title="Page 2">
```

```
<div class="layoutArea">
```

```
<div class="column">
```

Apprendre a# jouer au Handball, Baumgartner Ju#rg, Fe#de#ration suisse de handball (FSH). Education aux jeu, Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH

Handball technique, pe#dagogie, entrai#nement, Noteboom Thierry Amphora.

Handball. La formation du joueur, Bayer Claude, Vigot

Handball a# l'e#cole, FSH. Document didactique PDF sur Moodle.unil <http://www.handallouest.net>. document didactiques

```
</div>
```

```
</div>
```

```
</div>
```

HANDBALL II

Roger Weber

N: Master

P: Handball I

O: Mise en situation des intentions offensives et de#fensives afin de cre#er des situatioins de jeu. Ge#rer et approfondir diffe#rentes tactiques et intentions.

C: Attaque :

-de#veloppement de la contre-attaque -cre#er des situation de surnombre (appel de balle, feinter, croiser) - collaborer avec le centre avant (double passe, blocage, sortie de blocage, divers croisements) -collaboration avec les ailiers (croisement, de#marquage, blocage) -collaboration avec les late#raux (appel de balle, divers croisements, renversement, de#calage) -principes tactiques fondamentaux dans le de#veloppement de l'attaque.

De#fense :

- de#veloppement de la technique du gardien -syste#mes de#fensifs 6 :0. 3 :2 :1 collaboration.

The#orie :

-conduite d'une e#quipe (de la pre#paration d'un match au coaching) -principes d'entrai#nement.

Méthode de travail:

Travailde manie#re globale (GAG) des diffe#rentes intentions de jeu en situation, du 1/1 au 6/6. Varier en partant d'une situation donne#e.

Cre#er un surnombre a# l'aide des intentions de jeu. Ame#liorer les prises de de#cision.

B:

```
<div class="page" title="Page 2">
```

```
<div class="layoutArea">
```

```
<div class="column">
```

Apprendre à jouer au Handball, Baumgartner Jürgen, Fédération suisse de handball (FSH). Education aux jeu, Buholzer Otmar, Jeker Martin, FSH

Handball technique, pédagogie, entraînement, Noteboom Thierry Amphora.

Handball. La formation du joueur, Bayer Claude, Vigot

Handball à l'école, FSH. Document didactique PDF sur Moodle.unil <http://www.handallouest.net>. document didactiques

```
</div>
```

```
</div>
```

```
</div>
```

HISTOIRE COLONIALE ET POST-COLONIALE

Nicolas Bancel, Thomas David

N: Master

C: Ce cours se penche sur les grands bouleversements culturels, politiques et sociaux du XXe siècle, durant la période coloniale et postcoloniale, tant dans les colonies d'Afrique et d'Asie qu'en Europe (y compris la Suisse) et aux États-Unis. Le cours abordera des thèmes aussi variés que les échanges culturels et économiques entre les métropoles et les (ex-) colonies ; les processus politiques liés à la colonisation, aux indépendances et à la construction des États-nations ; l'émergence de mouvements politiques et sociaux autochtones et « tiers-mondistes ». Ce séminaire aura également pour objectif de sensibiliser les étudiants au post-colonialisme, courant qui a fortement marqué les sciences humaines et sociales au cours des trente dernières années. Sur la base de documents d'époque (documents d'archives, presse, entretiens, films, photos, autobiographies, etc.), les étudiants se familiariseront avec les outils des historiens et apprendront à mener une recherche historique.

HISTOIRE DES PÉDAGOGIES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES

Nicolas Bancel

N: Master

C: Ce cours propose d'aborder les principales pédagogies appliquées aux activités physiques. En replaçant les émergences successives de ces pédagogies dans le contexte de l'histoire de l'éducation, et en analysant les finalités sociales et politiques de ces pédagogies, ce cours se propose de prendre au sérieux les effets concrets de ces pédagogies dans la formation de nouvelles manières d'« être à son corps ». De l'éducation négative de Rousseau en passant par les pédagogies de disciplinarisation et de militarisation du corps concomitant de la genèse des États modernes, jusqu'aux pédagogies modernes du scoutisme et du sport, ce cours souhaite mettre en lumière les fonctions sociopolitiques primordiales des pédagogies du corps au cours des XIXe et XXe siècles.

HISTOIRE ET GÉOPOLITIQUE DU SPORT INTERNATIONAL

Florence Carpentier, Patrick Clastres

N: Master

O: Connaître et comprendre le développement du sport moderne en Europe au 20e siècle.

-
- C: Le développement du sport en relation avec l'économie, les mass-médias et la politique.
Des jeux traditionnels au sport moderne
Le sport au service de l'idéologie
Le sport face aux mutations sociales et la construction européenne.
La hiérarchisation et l'institutionnalisation du sport moderne.
Sport, mondialisation et business.

-
- B: ARNAUD P., RIORDAN J., Sport et relations internationales (1900-1941) Les démocraties face ..., L'Harmattan, Paris, 1998
CHAPPELET J.L., Le système olympique, PUG, 1991
YONNET P., Système des sports, Gallimard, 1998
Bibliographie complémentaire
PIVATO S., Les enjeux du sport, Castermann/Giunti, XXe siècle, 1994
MIEGE C., Les institutions sportives, PUF - Que sais-je?, 1993
DEFrance J., Sociologie du sport, La Découverte - Repères, 1995

HISTOIRE ET MÉDIATISATION DU TEMPS PRÉSENT

Gianni Haver, Janick Schaufelbuehl

N: Master

-
- C: Ce cours combine une approche d'analyse des représentations visuelles véhiculées par les médias de masse et celle de l'histoire politique et sociale basée sur des documents d'archives (diplomatiques, politiques, économiques, etc.).
Les Guerres du Vietnam constituent l'axe central de cet enseignement durant le printemps 2019, soit les deux conflits qui ont lieu dans cette région durant presque trente ans. Le premier, souvent désigné comme la Guerre d'Indochine, oppose les forces armées françaises aux combattants vietnamiens de 1946 à 1954. Le deuxième - généralement appelé la Guerre du Vietnam - commence avec l'ingérence états-unienne au lendemain des accords de Genève de 1954 et dure jusqu'à la réunification des deux parties du pays en 1975. Ces deux conflits imprègnent profondément l'histoire mondiale de la deuxième moitié du 20e siècle.
Ces guerres, qui ont coûté la vie à plusieurs millions de Vietnamiennes et Vietnamiens, de Laotiens et de Cambodgiens ainsi qu'à des dizaines de milliers de soldats français et états-unis, font partie des plus importants conflits du XXe siècle, en raison notamment de leur imbrication avec les enjeux du processus de décolonisation et de la Guerre froide, de la violence inouïe contre la population civile, ou encore de leur impact sur le mouvement de contestation mondial des années 1960. La Guerre du Vietnam marquera également profondément la production cinématographique, le photojournalisme et plus généralement l'histoire des médias.
L'enseignement comprend des cours introductifs donnés par les enseignant.e.s, des conférences par des invité.e.s externes, des ateliers de travail collectif et des présentations des travaux d'étudiant.e.s sur une thématique choisie. Tout au long de l'enseignement, chaque étudiant.e sera amené.e à se confronter à la fois à l'analyse de sources primaires archivistiques et à celle des productions médiatiques d'époque. Ainsi, il.elle se familiarisera avec les outils et méthodes de la recherche historique.

HISTOIRE TRANSNATIONALE

Stefanie Prezioso

N: Master

C: Ce cours aborde l'histoire du fascisme dans une perspective transnationale. Il s'articule plus précisément autour de l'émergence de ce nouveau phénomène, qui suscite de nombreux débats dans la littérature de 1919 à nos jours, sur la scène politique européenne, mais aussi sur les conditions et les possibilités de son expansion, de sa transmission et de sa traduction dans d'autres cadres que ceux de l'Etat nation de la première moitié du 20e siècle. Il s'agira de se concentrer sur la manière dont ces transferts ont lieu, sur les personnes qui en assurent la transmission et la traduction, et sur la manière dont les idées et les pratiques changent ou s'adaptent durant le processus de transmission.

Le cours part de la montée du fascisme italien vers le pouvoir et remonte jusqu'au début du 21e siècle. Il s'agira d'explorer tant les conditions d'émergence de ces phénomènes depuis les lointaines années 1920 jusqu'à nos jours, que leurs dynamiques, en s'intéressant à leurs acteurs et à leurs idéologies. On abordera également la question de l'usage de ces phénomènes dans les discours publics et politiques, ainsi que de leurs représentations médiatiques et culturelles.

L'enseignement s'articule autour de cours donnés par l'enseignante et de séances de discussion de textes, dont l'objectif consiste à approfondir certaines questions abordées pendant les cours. Les différents supports de cours (textes, notes de commentaires, power point) sont déposés au fur et à mesure sur la page moodle du cours.

HOCKEY SUR GLACE I

Daniel Jendly

N: Master

O: - Connaître les principales règles de jeu
 - Connaître les principaux systèmes de jeu
 - Apprentissage des différents gestes de base (patinage, conduite du puck, passes et tirs)

C: - Savoir sortir le puck de la zone d'attaque ou de la zone médiane
 - Connaître différents schémas d'attaque
 - Connaître les différentes positions des joueurs en jeu défensif et offensif
 Patinage : En av. et en arr. - freinage et arrêt complet - pivoter - pas croisés av. et arr. - démarrer latéralement
 Conduite du puck : En av., en arr. et en slalom - dribbles
 Passes : A l'arrêt et en mouvement
 Tirs : En coup droit et en revers sur place et en mouvement
 Jeu : 1 : 1 / 2 : 1 / 2 : 2. / 3 : 3 / 4 : 4. / 5 : 5
 Sortie de zone : 5 : 0
 Conclusion d'attaque : 3 : 0 / 3 : 1 / 3 : 2 / 5 : 0 / 5 : 2
 Méthode de travail
 Pratique sur la patinoire - jeux d'apprentissage en largeur - grand jeu 5 : 5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)

B: Polycopiés remis par les enseignants

HOCKEY SUR GLACE II

Daniel Jendly

N: Master

P: Hockey sur glace I

O: - Perfectionner les acquis du niveau 1 dans de nouvelles situations
 - Maîtriser de nouveaux éléments.

-
- C: - Jouer en supériorité numérique
 - Jouer en infériorité numérique
 - Savoir se placer en fonction du déroulement du jeu
 Matière
 Patinage : En av., en arr., - démarrage latéral - croisé av. et arr. avec accélération
 Conduite du puck : En av. et en arr. sous stress et en slalom - variante de dribbles -
 Passes : Directes - en retrait - par la bande
 Tirs : Frappé - direct - feintes de tirs
 Jeu : Canaliser l'adversaire/ bloquer 1 :1 / jeu en triangle 3 :1 / 3 :2
 Sortie de zone : 5 :2 / 5 :3
 Conclusion d'attaque : 3 :1 / 3 :2 / 5 :4
 Jeu en infériorité et supériorité numérique : 5 :4 / 5 :3 Organisation en zone offensive
 Méthode de travail
 Pratique sur la patinoire - petits jeux en largeur - grand jeu 5 :5 en longueur - théorie au bord de la bande (notions tactiques)
-
- B: Polycopiés remis par les enseignants
-

INNOVATIONS TECHNOLOGIQUES ET OPTIMISATION EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Anne Marcellini

N: Master

-
- C: Ce séminaire permet aux étudiants de connaître certaines associations, entreprises, laboratoires de recherche, ou organisations médico-sociales qui élaborent des outils et des programmes favorisant l'autonomie de la personne en situation de handicap. Les étudiants pourront se familiariser avec les méthodes employées pour développer des programmes de réhabilitation ou du matériel spécialisé : diriger un projet de construction d'un matériel d'assistance (orthèse, prothèse, fauteuil roulant, matériel de réadaptation,...), concevoir un plan d'urbanisme adapté, choisir et tester les matériaux utilisés, connaître les réglementations et les exigences de sécurité, évaluer les effets d'un programme d'activités physiques sont autant de sujets qui seront traités pendant ces séminaires. C'est l'occasion d'une part de se tenir informé des innovations technologiques et des orientations en termes de recherches appliquées au handicap, et d'autre part de faire connaître la filière APA et ses professionnels.
-

INTERVENTION ET GESTION DES APPRENANTS DANS LES APS

Nicolas Margas

N: Master

-
- P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.
-
- O: Intervenir dans les Activités Physiques et Sportives (APS), ou coordonner des projets d'intervention par les APS, suppose de savoir gérer le collectif d'apprenant-es. Cette gestion dépend de la compétence de l'intervenant-e à contrôler et orienter les dynamiques identitaires, relationnelles et collectives qui émergent au sein du groupe d'élèves.
 De manière à construire cette compétence chez l'étudiant-e, ce cours et ces séminaires visent l'appropriation des connaissances qui permettent (1) d'anticiper les effets sociaux et identitaires des structurations scolaires ou sportives choisies (e.g., groupes de niveau, classes mixtes), (2) de comprendre ce qui détermine les dynamiques relationnelles et collectives à l'intérieur d'un groupe d'apprenant-es (e.g., cohésion, conformisme) afin de les contrôler et de les orienter selon le projet d'intervention, et (3) d'identifier l'intérêt des interactions sociales entre élèves pour les apprentissages dans les APS afin de proposer des formes d'interactions efficaces (e.g., coopération, tutorat).

-
- C: Le cours est organisé en trois chapitres.
 Le premier chapitre porte sur la compréhension des dynamiques collectives au sein d'un groupe d'apprenant-es. Pour cela, nous identifions les déterminants des phénomènes relationnels et collectifs au sein d'un groupe (e.g., cohésion, conformisme, obéissance, flânerie sociale) dans l'optique de les contrôler et de les orienter pour construire un climat collectif propice à l'apprentissage et au soutien réciproque.
 Le second chapitre porte sur les mécanismes expliquant comment les structurations scolaires ou sportives (e.g., groupes de niveaux, groupes hétérogènes, mixité de sexe, intégration ou inclusion d'élèves à besoins éducatifs particuliers) influencent l'identité, la réussite et le bien-être des apprenant-es. En comprenant ces mécanismes, l'intervenant-e peut anticiper les effets de ces formes de groupement et les modérer, ou les choisir en fonction des objectifs prioritaires de son projet.
 L'élève n'étant presque jamais seul-e face aux apprentissages dans les APS, le troisième chapitre identifie le rôle des pairs dans l'apprentissage (modèle gestuel, comparaison sociale, coopération, tutorat...). Ces connaissances permettent de créer des interactions sociales propices aux apprentissages de chacun-e et d'aider à gérer la nécessaire différenciation des apprentissages.
 Les séminaires visent à approfondir ces connaissances et à les mobiliser face à des problématiques concrètes de structuration et de gestion collective d'élèves dans les APS. A terme, ces positionnements éclairés et la capacité à les mettre en oeuvre devraient leur permettre aux étudiant-es de construire leur identité d'intervenant-es dans les APS ou d'enseignant-es d'Education Physique.
-

- B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif :
- André, A., & Margas, N. (Eds) (sous presse). L'inclusion. Paris : Editions EPS, Collection "Pour l'action".
- Burke, S. M., Carron, A. V., & Shapcott, K.M. (2008). Cohesion in exercise groups : An overview. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1, 107-123.
- Huguet, P., Dumas, F., Marsh, H., Régner, I., Wheeler, L., Suls, J., Seaton, M., & Nezlek, J. (2009). Clarifying the role of social comparison in the big-fish-little-pond effect (BFLPE): An integrative study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 156-170.
- Margas, N., Fontayne P., & Brunel P. (2006). Influence of classmates' ability level on physical self-evaluations. *Psychology of Sport and Exercise Journal*. 7 (2), 235-247.
- Oberlé, D. (2016). La dynamique des groupes. Grenoble. France : Presses universitaires de Grenoble.
- Topping, K., Buchs, C., Duran, D., & Van Keer, H. (2017). *Effective Peer Learning: From principles to practical implementation*. London et New York : Routledge.
- UNESCO (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation*. Paris, France : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.
- Van Ryzin, M., & Roseth, C. (2018). Cooperative learning in Middle School: A means to improve peer relations and reduce victimization, bullying, and related outcomes, *Journal of Educational Psychology*, 110, 1192-1201.
- Winykamen, F. (1990). *Apprendre en imitant ?* Paris : PUF.
-

INTERVENTIONS EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Jérôme Barral

N: Master

- O: L'objectif principal de ce séminaire est de permettre aux étudiant-e-s de développer une réflexion approfondie sur les compétences nécessaires pour intervenir dans les activités physiques adaptées (APA). Dans cette démarche réflexive, ils-elles devront se questionner sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être qui déterminent les bonnes pratiques en APA, évaluer le degré d'acquisition des compétences sous-jacentes à ces bonnes pratiques et à identifier les moyens à mettre en oeuvre pour les actualiser. Pour atteindre cet objectif, une partie du travail sera fait en groupe et en individuel, afin de confronter les expériences et discuter de la manière de formuler ces compétences. Il leur sera demandé d'identifier des compétences acquises au cours de leurs études, lors d'expériences plus personnelles mais également lors d'échanges vécus durant le semestre (observation d'activités in situ, entretien avec des professionnels, premières interactions avec le public etc.). Ce bilan sera présenté dans un portfolio personnel qui évoluera au fil du semestre.
-

- B: G. Ninot & M Partyka (2007). 50 bonnes pratiques pour enseigner les APA. Editions Revue EPS. n°73.
-

JEUX ET INNOVATIONS A: JEUX ET TECHNOLOGIES

Ludovic Jeanneret

N: Master

-
- O: Sensibilisation à l'utilisation de nouveaux outils afin de faire preuve de créativité dans la construction et l'élaboration de leçons en EPS.
-
- C: Utilisation de cellules lumineuses,; travail sur la cohérence cardiaque et la gestion du stress; approche de profilage de la motricité; apports de nouveaux sports; EPS en salle de classe.
-

L'ÉLÈVE DANS LES APS, ENTRE EXPRESSION CORPORELLE, PERFORMANCE ET ÉDUCATION

Nicolas Margas

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

-
- O: Ce cours et ces séminaires visent à montrer comment la pratique d'Activités Physiques et Sportives (APS) participe, d'une manière qui lui est propre, à l'éducation des élèves.
Pour cela, nous mettons en lumière les processus psychosociaux par lesquels les spécificités culturelles, motrices et émotionnelles des APS construisent l'estime de soi des élèves, leurs attitudes vis-à-vis des autres, et l'intériorisation de certaines normes sociales et valeurs. L'appropriation de ces connaissances vise à permettre aux étudiant-es :
- (1) de situer la particularité de la pratique des différentes APS dans l'éducation des élèves et donc définir le rôle spécifique de l'Education Physique (EP) au sein du système éducatif (au-delà de sa dimension motrice),
 - (2) d'identifier le caractère ambivalent de cette éducation par les APS et donc les conditions à réunir pour que la pratique d'APS réponde réellement aux objectifs d'un projet d'éducation donné,
 - (3) de mobiliser ces connaissances afin d'avoir un regard réflexif sur les projets d'intervention éducative par les APS et de pouvoir les améliorer.

-
- C: Si les politiques publiques mettent en exergue la capacité supposée des APS à éduquer, les processus psychosociaux abordés dans ce cours en situent l'ambivalence. La connaissance de ces processus liant APS et éducation permet d'identifier les variables déterminantes de ces effets et donc les conditions à mettre en oeuvre pour que la pratique d'APS proposée serve réellement un projet éducatif.

Le premier chapitre traite des effets de la pratique d'APS en milieu scolaire sur l'estime de soi. En tant qu'élément central de la motivation, de la réussite et de la santé des élèves, l'estime de soi est un construit essentiel d'un point de vue éducatif. Or, la pratique d'APS influence l'estime de soi à la fois spécifiquement (i.e., estime de soi physique) mais aussi plus largement (estime de soi globale). Ces influences apparaissent toutefois modérée par certaines contraintes scolaires (évaluation, compétition, formes de groupement...). Identifier ces processus qui expliquent comment la pratique d'APS construit l'estime de soi apparaît donc important pour optimiser l'intervention éducative par les APS.

Le second chapitre vise à identifier la diversité des normes, des stéréotypes et des valeurs présentes dans les APS et les processus par lesquels ces éléments déterminent les attitudes des élèves, et donc leurs comportements, non seulement pendant les séances, mais aussi ailleurs et plus tard. Ces processus sont donc essentiels pour situer le rôle spécifique des APS dans l'éducation et construire des projets d'éducation par les APS qui puissent orienter ces constructions. Par exemple, nous aborderons la question des stéréotypes sexués dans les APS, de leur influence sur les attitudes et les comportements des garçons et des filles dans les APS et au-delà, et des perspectives offertes pour construire plus d'égalité.

Enfin, la mise en jeu des corps dans les APS et l'intensité des émotions qui en découlent constituent un contexte très particulier d'éducation. Les contacts physiques et les climats émotionnels intenses qui environnent les interactions sociales pendant la pratique d'APS modifient en effet les jugements sociaux portés sur les autres, font émerger des attitudes interpersonnelles et intergroupes particulières et influencent aussi l'adhésion aux normes sociales. Ainsi, alors que l'éducation repose souvent sur l'explicite (expliquer, justifier, convaincre), la pratique d'APS implique (en plus) des processus implicites qui impactent ces variables centrales pour l'éducation. Ce troisième chapitre vise donc à identifier ces mécanismes pour offrir une voie originale d'éducation. Cette voie particulière d'éducation semble d'ailleurs re-situer le rôle particulier des APS et de l'Education Physique au sein du système éducatif et ouvre sur des innovations potentielles sur des problématiques éducatives vives (e.g., inclusion, harcèlement, prévention des discriminations).

Les séminaires viseront l'appropriation de ces connaissances en les mobilisant face à des problématiques concrètes d'éducation par les APS. Cela permettra à l'étudiant-e d'approfondir les liens entre les éléments théoriques du cours et sa pratique de l'enseignement de l'Education Physique ou plus largement de l'intervention éducative par les APS.

-
- B: Une bibliographie sera disponible sur Moodle. Voici quelques références à titre informatif:
- Ajzen, I., & Cote N. G. (2008). Attitudes and the prediction of behavior. In W. D. Crano & R. Prislin (Eds.) Attitudes and attitude change, (pp. 289-311). New York: Psychology Press.
- Bardi, A., & Schwartz, S., H. (2003). Values and Behavior: Strength and Structure of Relations. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1207-1220.
- Fontayne, P., & Chalabaev, A. (Eds.) (2016). Les stéréotypes. Paris : Editions EPS, Collection "Pour l'action".
- Kernis, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry*, 14, 1-26.
- Margas, N., Buchs, C., Cazin, C., & Rull, M. (in press). The affiliative dimension of Physical Education : A tool for the inclusion of students from mobility backgrounds. In Jeannin, M., Le-Guern, A-L., & Schneider, E. (Eds.) Education and Mobility. Limoges : Editions Lambert-Lucas.
- Pettigrew, T. F. & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 751-783.
- Rull, M., Margas, N. (2019). Régulation des menaces inhérentes aux activités physiques et sportives et construction des attitudes interpersonnelles et intergroupes : revue théorique et perspectives. *Sciences & Motricité*, 105, 61-77.
- Schmidt, M., Blum, M., Valkanover, S., & Conzelmann A. (2015). Motor ability and self-esteem: The mediating role of physical self-concept and perceived social acceptance. *Psychology of Sport and Exercise*, 17, 15-23.
- UNESCO (2015). L'Education Physique de qualité : directives à l'intention des décideurs. Editions UNESCO.
-

LES FAMILLES EN EUROPE: FORMES, TENDANCES ET DÉFIS SOCIAUX

Laura Bernardi

N: Master

- C: Le cours adopte une approche multidisciplinaire pour analyser la diversité de formes et des dynamiques familiales contemporaines en Europe. Malgré la famille nucléaire constituée des deux parents hétérosexuels et leurs enfants biologiques soit prévalent et constitue le modèle normatif dans la plupart de pays européens, elle est mise en question par l'augmentation et la banalisation des séparations et des recompositions familiales aussi que par la reconnaissance accrue d'autres formes de parentalité. Nous allons discuter de la redéfinition de liens familiaux et des configurations familiales à l'aide de la littérature sociodémographique, de la sociologie de la famille et des politiques publiques. Les étudiant-e-s seront invités à s'interroger sur les rapports sociaux de sexe au sein de la famille, sur le rapport privé/public (famille/état) grâce à une analyse des politiques familiales et, à partir d'une réflexion sur la filiation, l'homoparentalité et les recompositions familiales, sur nos représentations de la famille et sur sa définition.
- Plus spécifiquement, le cours inclue 12 séances divisées en trois grands blocs thématiques (formes familiales, dynamiques familiales et régulation sociale des familles) et chaque bloc est composé de quatre séances de deux fois 1h45.
- Les activités en cours incluront, parmi d'autres, les lectures et discussions de textes, les présentations orales, et les débats sur des questions d'actualité. Pour chaque bloc thématique nous aurons aussi des séances organisées autour des présentations et discussions avec des intervenant-e-s externes.
-

LES OUTILS DE LA RECHERCHE EN SCIENCES DE LA VIE

V Acat, Fabio Borrani, Francesco Botré

N: Master

- O: Ce séminaire permet aux étudiants de master de manipuler les outils classiquement utilisés en recherche dans le domaine de la physiologie de l'exercice. Il se déroule sous forme d'ateliers dans les laboratoires de recherche de l'ISSUL, chaque atelier étant supervisé par un enseignant.
- Des groupes sont constitués afin d'être tour à tour expérimentateur et participant pour un même atelier.
- Des outils tels que l'électromyographie, la stimulation transcutanée, la NIRS, l'analyse des échanges gazeux, la plateforme de force, des capteurs de pression (semelles vs. tapis roulant) ou encore différents ergomètres sont manipulés par les étudiants. Les données sont ensuite analysées lors d'une séance dédiée.
- Le séminaire est évalué par des rapports (travail de groupe), rendus à l'issue de chaque atelier.

MANAGEMENT DES ORGANISATIONS SPORTIVES

Emmanuel Bayle

N: Master

-
- O: L'objectif de ce cours est d'acquérir une expertise sur le management des organisations sportives (connaissances/ mise en pratique). Il s'agit d'être capable d'analyser, de concevoir et de mettre en oeuvre une stratégie/plan de développement ; une politique de structuration, de gestion des ressources humaines et d'évaluation/contrôle de la performance dans une organisation sportive.
-
- C: Le cours propose un cadrage théorique sur les principes de management stratégique et de management des ressources humaines dans les organisations sportives. Des cas pratiques sont présentés. Les étudiants sont mis en situation pour réaliser des diagnostics et des préconisations managériales appliquées aux organisations sportives. Ils doivent aussi traiter une étude de cas global en lien avec la thématique du cours.
-
- B: BAYLE et BRUZEK (2005), *Le Management associatif - 4 défis, 15 enjeux et 65 actions pour le mouvement sportif*, Eds. CNOSF
 BAYLE E. et CHAPPELET J-L. (2005) *Performance and strategic management of olympic sport organizations*, Eds. Human Kinetics
 BARGET E ET VAILLEAU D. (2008), *Management du sport: théories et pratiques (Coll. New management)*, De Boeck.
 CAMY J. et ROBINSON L. - Dir. - (2008), *Gérer les organisations sportives olympiques*, Human kinetics, CIO/Solidarité olympique
 TRIBOU G. et AUGÉ B. (2009) *Management du sport (marketing et gestion des clubs sportifs)*, Dunod
-

MANAGEMENT DES SERVICES PUBLICS DU SPORT

Olivier Mutter

N: Master

-
- C: Le cours est une introduction à la politique du sport et à la gestion publique du sport en Suisse, tant au niveau fédéral, cantonal que municipal. Il présente les bases légales actuelles et les différents acteurs qui mettent en oeuvre cette politique publique. Il passe également en revue les différents domaines d'action publique: sport à l'école, sport pour tous, sport d'élite, manifestations et infrastructures. Il aborde également les éléments spécifiques du management du sport dans le service public, et le rôle joué par les services publics dans le cadre du réseau d'acteurs concernés.
-
- B: Barget, E., & Vaillau, D. (2008). *Management du sport: théories et pratiques*. De Boeck Supérieur.
 Bayeux, P. (2011). *Le sport et les collectivités territoriales: «Que sais-je?»* n° 3198. Presses universitaires de France.
 Bayeux P. (2013), *Guide de l'élu délégué aux Sports - Elaborer et Piloter une Politique Sportive*, Presses universitaires du Sport
 Bourg, J. F., & Nys, J. F. (2012). *Clubs sportifs et collectivités territoriales: enjeux, modèles, partenariats, stratégies*. PUS, Presses universitaires du sport.
 Kempf H., et Lichtsteiner H. (2015). *Das System Sport - in des Schweiz und international*, Bern: BASPO und VMI.
 Monneret, J. (1998). *Les politiques sportives des collectivités territoriales*. Vigot.
-

MANAGEMENT DES ÉVÉNEMENTS SPORTIFS

Luigino Torrigiani

N: Master

-
- O: L'objectif de ce cours est d'offrir une meilleure compréhension des événements sportifs, de leurs acteurs et de leurs impacts sur le développement des villes et régions hôtes. Il s'agit également de comprendre la méthodologie d'organisation d'évènement et de développer une expertise en matière de sponsoring sportif (concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une politique de sponsoring sportif vue du côté du parrain et du parrainé).

-
- C: Le cours propose une typologie des événements sportifs et une analyse de l'événement sportif selon ses principaux acteurs (propriétaire, organisateur, collectivités publiques, sponsors, médias, participants, spectateurs,...), puis selon ses différents impacts (économique, social, environnemental, image). Il offre également une introduction aux politiques publiques d'accueil d'événements sportifs.
Les étudiants seront invités à créer un événement sportif en tant que fil rouge de l'enseignement. Un focus particulier sur la technique du sponsoring sportif et des partenariats avec les acteurs publics (financement/mise à disposition d'équipements sportifs...) sera réalisé. Les étudiants devront analyser mais aussi concevoir des offres de sponsoring et des stratégies de mise en oeuvre.
-
- B: ARGET E. et GOUGUET J-J. (2010), Evènements Sportifs Impacts Economique et Social, Eds Deboeck
BAYLE E. et BOLOTNY F., Le sponsoring citoyen, Revue juridique et économique du sport, janvier 2010, Eds Dalloz, p. 24 à 29
CHAPPELET, J.-L. (2006). Les politiques publiques d'accueil d'événements sportifs. Paris [etc.], L'Harmattan.
CHARMETANT, R. (Dir.) et al. (2005). Guide d'organisation à des événements sportifs pour responsables sportifs, politiques et administratifs. « Bon, par quoi on commence ? ». Sentedalps - Interreg III B, 2005.
DESBORDES, M. et J. FALGOUX (2007). Organiser un événement sportif. Paris, Editions d'Organisation.
FERRAND A., TORRIGIANI L. et CAMPS A., (2006) Routledge handbook of sports sponsorship, London: Routledge
FERRAND A. et ROBIN J. (2009), Les stratégies de marketing relationnel associées aux événements sportifs majeurs comme support au développement touristique des villes, Revue Européenne de Management du Sport, 24, 154-168.,
TRIBOU G. (2007), Sponsoring sportif, Economica
-

MARKETING DU SPORT : PRINCIPES ET PRATIQUE

Bertrand Fincoeur

N: Master

-
- O: Ce cours de marketing doit amener les étudiants à maîtriser les bases du marketing des biens et services sportifs puis à comprendre les spécificités du marketing des fédérations d'une part et des collectivités publiques d'autre part (marketing territorial).
Les objectifs de ce cours en marketing ont été définis en partant du constat que beaucoup d'étudiants du master découvrent cette année le marketing.
-
- C: Le présent cours sera lui axé sur le marketing des biens et des services sportifs (de la conception à la mise en marché) et non uniquement sur la construction du portefeuille de marque d'une organisation ou la mise en marché d'événements.
Ce cours est construit sur la base d'un contenu magistral mais aussi d'interventions et/ou d'études de cas proposées par des professionnels du marketing (Chefs de produit, directeurs marketing, responsables de collectivités publiques).
-
- B: Aubel, O., Lefèvre, B., & Desbordes, M. (2008). Méthode et pratique des études dans les organisations sportives. Presses Universitaires de France - PUF.
Desbordes, M., Ohl, F., & Tribou, G. (2004). Marketing du sport (3e édition.). Economica.
Ferrand, A., McCarthy, S., & Zintz, T. (2009). Marketing des Organisations Sportives: Construire et gérer les réseaux et les relations (Première édition.). DE BOECK UNIVERSITE.
Hautbois, C., & Desbordes, M. (2008). Sport et Marketing Public. Economica.
Ohl, F., & Tribou, G. (2004). Les marchés du sport: Consommateurs et distributeurs. Armand Colin.
Torrighiani, L., & Ferrand, A. (2005). Marketing of olympic sport organisations. Lausanne: Memos.
-

MARKETING INTERNATIONAL DES ORGANISATIONS SPORTIVES

Luigino Torrighiani

N: Master

MICROSOCIOLOGIE DU PARCOURS DE VIE FAMILIAL

Jacques-Antoine Gauthier

N: Master

-
- O: Cet enseignement à forte orientation méthodologique offre la possibilité d'aborder la thématique du parcours de vie familial à travers l'analyse des très riches données longitudinales issues du Panel suisse de ménages (www.swisspanel.ch). Un accent particulier sera mis sur l'introduction à l'optimal matching analysis, un outil descriptif qui permet de créer et comparer des types de trajectoires de vie individuelles. Le développement par l'étudiant.e d'un projet personnel dans le cadre d'un atelier de recherche lui permettra de réaliser des exploitations statistiques sur la base de programmes écrits en lignes de commandes (scripts) à l'aide du logiciel open source R et du module TraMineR (www.r-project.org). Des connaissances préalables ou un intérêt marqué pour ce type d'environnement sont donc fortement conseillés pour bénéficier de cet enseignement.
- D'un point de vue conceptuel, ce séminaire - dont une première partie sera consacrée à la lecture et la présentation d'une sélection de textes en lien avec la thématique - entend montrer comment la famille se construit dans la durée des parcours de vie individuels et collectifs. Loin d'être immobiles, les structures et les relations familiales répondent aux diverses logiques associées au temps: âge des individus, phase de la vie professionnelle, changement du réseau social, maladies et autres événements plus ou moins maîtrisables, sont autant de dimensions qui affectent profondément les structures et la dynamique des familles. Celles-ci les influencent en retour. On cherchera donc à dégager empiriquement, à partir des données du Panel suisse de ménages, les interdépendances existant entre les temps familiaux et extra-familiaux, en accordant une attention particulière aux médiations du statut social, de la génération d'appartenance, et des rapports de genre.
-

MODÈLE ÉCONOMIQUE ET GESTION FINANCIÈRE

Christophe Hubschmid

N: Master

-
- O: Après les études, les étudiants ayant un master disposent de bases solides dans de nombreux domaines, et un programme tel que celui de l'ISSUL permet aux diplômés de pouvoir travailler dans de nombreux domaines d'activités en lien avec le sport. Pour beaucoup d'entre eux, ils vont assumer des responsabilités, que cela soit en lien avec des événements sportifs, la gestion d'infrastructure ou comme cadre dans le domaine privé ou publique. Il va être attendu de ceux-ci une maîtrise des éléments financiers de base pour gérer ou participer à la gestion du travail d'un point de vue économique également.
- Le cours a pour objectif de donner aux étudiants d'une part les bases théoriques et pratiques élémentaires de la gestion financière, les terminologies employées afin de comprendre les attentes sur ces sujets ainsi que les différents intervenants types d'un processus. D'autre part, le programme aborde les éléments de gestion à considérer afin de budgétiser et gérer les aspects économiques d'un point de vue pratique.
-
- C: Base de comptabilité : -compte de résultat (factures/débiteurs/créanciers/liquidités/...) - bilan et composition - clôture et transitoires - liquidités.
- Gestion : processus d'engagement financier - valorisation des éléments (investissements,..) - achats et sous-traitance conditions, garanties - budgétisation et investissements.
- Processus : gestion des risques, responsabilités, gouvernance, contrôle et suivi budgétaire.
- Les éléments enseignés n'ont pas pour but de former l'étudiant à assumer la fonction de comptable ou de contrôleur financier, mais bien de permettre à celui-ci d'intégrer ces éléments dans son travail ainsi que de pouvoir assumer sa responsabilité également sur ces aspects.
-

MÉCANIQUE MUSCULAIRE

Nicolas Place

N: Master

-
- C: Ce cours se compose de deux parties principales:
- 1- un approfondissement du fonctionnement du muscle strié squelettique (structure, contrôle nerveux, classification fibres musculaires et unités motrices ...)
 - 2- la description des caractéristiques mécaniques du muscle, à savoir les relations force-longueur, force-vitesse-puissance, tension-extension ainsi que leur plasticité à l'hypoactivité ou à l'entraînement. Des exemples à travers des modèles animaux et humains illustreront ces différentes relations.
-

MÉDIAS ET DYNAMIQUES COLLECTIVES

Laurence Kaufmann, Joan Stavo-Debauge

N: Master

O: Ce cours vise à se pencher sur les différentes formes de médiations qui rendent possibles, constituent, incarnent ou instituent différentes formes de collectif. Quelles soient langagières et/ou techniques ces médiations seront examinées dans une large palette de situations (engagement politique, médiation culturelle, normes de sociabilité, principes économiques, rapport au corps). Les alignements sociotechniques ainsi que les circulations que ces médiations favorisent ou inhibent nous serviront à analyser leur caractère «performatif», c'est-à-dire leur capacité à faire parler et agir les collectifs qui les produisent, s'en inspirent et les accompagnent. Le cours mobilisera des cadres théoriques divers et proposera un large vivier d'études de cas qui fourniront la base d'une analyse systématique des modes de production contemporains du collectif.

C: Ce cours vise à se pencher sur les nouvelles manières de «faire collectif» qui émergent notamment grâce aux nouvelles technologies. Le collectif « hacktiviste » Anonymous, par exemple, mais aussi le mouvement des Indignés ont des modes d'organisation inédits: ils tendent à rejeter le principe de représentation ou de porte-parole, n'ont pas vraiment de leaders ou de quartier général et reposent sur l'accord volontaire, ainsi que sur des références culturelles partagées. Ils misent sur la circulation et la traduction, notamment via Internet, de leurs énoncés et de leurs positionnements, jouant sur la multiplicité des formats énonciatifs qui permettent, chacun à leur manière, de les «présentifier» dans des lieux et des espaces différents. Grâce aux nouveaux dispositifs techniques qui «disloquent» les situations, les collectifs émergents jouent ainsi sur les différentes formes de présence, tour à tour sujet collectif, représentation, ou trace. C'est la compréhension de ces modes inédits de circulation qui constitue l'objet du cours.

MÉTHODES QUALITATIVES

Roberta Antonini Philippe

N: Master

O: L'objectif du cours est de mener les étudiant-e-s à élaborer et développer un projet de recherche originale. Ce cours ne sera pas centré sur une thématique particulière, mais sur une méthode particulière, à choix.

C: Ce cours vise à approfondir des méthodes qualitatives utilisées en sciences du sport. Le cours présentera les outils de collecte et d'analyse de données construits et employés par les chercheurs en sciences du sport. Nous examinerons des exemples d'applications pratiques en psychologie, en sociologie et en histoire.

Le cours sera organisé de la manière suivante :

- Une partie présentation de la méthode
- Une partie appliquée pour apprendre à manier la méthode

MÉTHODES QUANTITATIVES

Fabienne Crettaz von Roten

N: Master

P: Cours élémentaire de Statistique (méthodes quantitatives).

O: Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la recherche quantitative, tant d'un point de vue théorique que pratique. Structuré sur la démarche méthodologique en sciences du sport, il permettra d'aborder les types d'études les plus courantes dans ce domaine.

Les objectifs sont de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir de l'autonomie dans la mise en oeuvre d'une recherche quantitative, de comprendre et évaluer de manière critique les éléments méthodologiques et statistiques d'une recherche quantitative, d'être plus compétant dans la lecture d'articles scientifiques empiriques de leur domaine d'étude et, plus généralement, de mieux comprendre la démarche scientifique.

-
- C: Ce cours comporte cinq modules. Chaque module part d'un article scientifique du domaine, analyse le lien entre la question de recherche et la méthode et analyse statistique utilisées, développe la théorie de l'analyse statistique, puis applique la méthode statistique sur un jeu de données réel à l'aide d'un logiciel statistique.
Du côté méthodologie, le cours abordera, entre autres, les études observationnelles et expérimentales, le plan expérimental avec groupe contrôle, le plan expérimental avec mesures répétées.
Du côté statistique, le cours abordera, entre autres, l'analyse de variance, l'analyse de variance à mesures répétées, la régression linéaire multiple, la régression logistique, les analyses non-paramétriques.
Les étudiant-e-s apprendront à utiliser le logiciel statistique JAMOVI.
-

MÉTHODES QUANTITATIVES POUR MASTERS APAS ET EP

Fabienne Crettaz von Roten

N: Master

P: Cours élémentaire de Statistique (Méthodes quantitatives)

-
- O: Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la recherche quantitative, tant d'un point de vue théorique que pratique. Structuré sur la démarche méthodologique en sciences du sport (Activités physiques adaptées et santé, Entraînement et performance), il permettra de les former aux plans expérimentaux et aux méthodes quantitatives les plus courants dans ce domaine.
Les objectifs sont de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir de l'autonomie dans la mise en oeuvre d'une recherche quantitative, de comprendre et évaluer de manière critique les éléments méthodologiques et statistiques d'une recherche quantitative, d'être plus compétent dans la lecture d'articles scientifiques empiriques de leur domaine d'étude et, plus généralement, de mieux comprendre la démarche scientifique.
-

- C: Ce cours comporte cinq modules. Chaque module part d'un article scientifique du domaine, analyse le lien entre la question de recherche et la méthode et analyse statistique utilisées, développe la théorie de l'analyse statistique, puis applique la méthode statistique sur un jeu de données réel à l'aide d'un logiciel statistique.
Du côté méthodologie, le cours abordera, entre autres, les études observationnelles et expérimentales, le plan expérimental avec groupe contrôle, le plan expérimental avec mesures répétées.
Du côté statistique, le cours abordera, entre autres, l'analyse de variance, l'analyse de variance à mesures répétées, la régression linéaire multiple, la régression logistique, les analyses non-paramétriques.
Les étudiant-e-s apprendront à utiliser le logiciel statistique JAMOVI.
-

NATATION II

Jean-Luc Cattin

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

-
- O: Perfectionnement des nages de compétition et maîtrise des départs et virages. Progresser en endurance, en vitesse. Connaître quelques méthodes d'entraînement.
-

- C: Matière
Entraînement des 4 styles et correction - départs, virages - différenciation, variation - techniques d'entraînement - endurance - vitesse
Méthodes de travail
Individuelle, avec plan d'entraînement - dirigé selon des méthodes structurées ou globale - pratique, mais aussi théorique
-

- B: Manuel du moniteur J+S, EFS Macolin, natation, 1995
Le monde de la natation, manuel de swimsports.ch
-

NATATION III

Jean-Luc Cattin

N: Master

P: Natation II

NEUROSCIENCES DES ADAPTATIONS MOTRICES

Jérôme Barral

N: Master

O: Le premier objectif est d'approfondir les connaissances de base sur l'apprentissage et le contrôle moteur en permettant à l'étudiant-e de comprendre en quoi les conditions et les consignes d'apprentissage permettent d'optimiser les apprentissages dans de nombreux domaines (enseignement, entraînement et réadaptation). Il sera également discuté la contribution des théories dynamiques au contrôle et aux apprentissages moteurs.

Par ailleurs, le cours vise à montrer ce que les neurosciences peuvent apporter aux connaissances sur les liens entre perception-action, au domaine du sport ou pour quantifier le stress (mental, physique,...). Pour cela les étudiants devront se familiariser sur les méthodes de neuroimagerie et plus particulièrement à l'analyse de l'activité électrique du cerveau (ElectroEncéphalographie).

Un objectif plus transversal à toutes les parties du cours consiste à ce que les étudiant-e-s s'approprient les méthodologies scientifiques mises en place pour constater les effets d'apprentissage et à traduire ces éléments méthodologiques dans un contexte plus pratique.

C: > L'effet des conditions d'apprentissage et des consignes (observation, rôle de feedback, focus attentionnel) sur les apprentissages moteurs.

> L'approche des théories dynamiques non-linéaires dans la compréhension du contrôle des coordinations multi-segmentaires.

> Les liens entre les processus perceptifs et moteurs mis en perspective avec les apprentissages moteurs.

> Apport des neurosciences dans les réseaux d'observation-action et les perspectives d'application dans le domaine de l'activité physique et du sport.

> Méthodes en neuroimagerie et analyses EEG en liens avec les effets de l'exercice physique et le sport (aspects théoriques et pratiques)

B: - Fagard, J. (2001). Le développement des habiletés de l'enfant. Coordination bimanuelle et latéralité. Paris : CNRS Editions.

- Schmidt, R.A. (1993). Apprentissage Moteur et Performance. Paris : Vigot.

- Rizzolatti G. & Sinigaglia C. (2008). Les neurones miroirs. Paris. Odile Jacob Editions.

- Desmurget M. (2006). Imitation et apprentissages moteurs : des neurones miroirs à la pédagogie du geste sportif. Editions SOLAL.

+ articles vus en cours

NORDIC WALKING ET AQUAGYM EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE

Aline Roccati

N: Master

O: Permettre aux étudiants de savoir pourquoi et comment adapter le Nordic Walking et l'Aquagym pour des populations nécessitant des besoins particuliers.

Connaître les avantages et les inconvénients de ces deux pratiques, être capable d'enseigner la technique, de démontrer les mouvements, de corriger les exercices, de concevoir et de planifier des séances sont les principaux objectifs de ce cours.

- C: Le Nordic Walking et l'Aquagym sont des activités physiques simples, efficaces et sécuritaires accessibles à toute personne souhaitant améliorer son bien-être, son estime et sa qualité de vie.
 Au sujet du Nordic Walking en activité physique adaptée, les principaux axes enseignés seront la technique, la gestion de l'effort, de l'intensité et du temps.
 En ce qui concerne l'Aquagym en activité physique adaptée, les aspects étudiés seront les différences entre la Terre et l'eau, la méthode d'enseignement, la structure d'un cours, les spécificités des différentes pièces de matériel, les adaptations en fonction d'une pathologie, d'une douleur ou d'un inconfort.
 Le cours comportera des sessions théoriques suivies de sessions pratiques afin d'exercer et de consolider les acquis.

B:

Fournie dans le support de cours

NORMES, INSTITUTIONS ET PRATIQUES DE SANTÉ

Daniela Cerqui Ducret, Ilario Rossi

N: Master

- O: 1. Développer une réflexion critique autour de la notion de normes, en particulier dans le domaine de la santé, à partir de différentes perspectives épistémologiques, méthodologiques, interprétatives et analytiques.
 2. Maîtriser les concepts, les méthodes et les théories propres à l'anthropologie médicale, clinique et de la santé ainsi qu'à l'anthropologie des techniques et du corps ;
 3. Relier politiques de santé, cultures institutionnelles et dispositifs cliniques ;
 4. Etre en mesure de mener une brève enquête de terrain (entretiens, observations) sur une problématique ciblée ;

- C: A travers une perspective anthropologique, nous aborderons les notions de corps, de normes, et de médecines sous différents angles épistémologiques, méthodologiques, conceptuels et analytiques.
 Quatre approches seront abordées en particulier, dans le but d'entamer un travail réflexif commun autour de la notion de normes. Premièrement, une perspective socio-historique visant à appréhender la genèse et l'évolution des normes dans le temps ; deuxièmement, une perspective socio-culturelle, éclairant le pluralisme et la diversité des normes selon le contexte culturel et social ; troisièmement, une perspective pragmatique selon laquelle les normes émergent des pratiques et des situations dans lesquelles les sujets s'inscrivent; quatrièmement, une perspective éthique, questionnant les enjeux des normes et leur application dans le domaine de la santé.
 La pluralité des normes sera examinée à partir de quatre axes thématiques principaux : politiques de santé, pluralisme thérapeutique, diversité, et technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, différents domaines de la médecine ainsi que différentes technologies seront analysés et mis en perspective afin de penser l'articulation entre les normes de santé, les pratiques cliniques et les expériences vécues par les acteurs.
 En outre, le cours a pour objectif de réfléchir aux apports et limites de l'application de normes dans le domaine de la santé, ainsi qu'aux enjeux éthiques et épistémologiques de la recherche en sciences sociales.
 La pluralité des perspectives et enjeux autour des normes sera examinée à partir de quatre axes thématiques principaux : les politiques de santé, la diversité, le pluralisme thérapeutique et les technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, différents domaines de la médecine ainsi que différentes technologies seront analysés et mis en perspective afin de penser l'articulation entre les normes de santé, les pratiques cliniques et les expériences vécues par les acteurs.
 En outre, le cours a pour objectif de réfléchir aux apports et limites des approches normatives dans le domaine de la santé, ainsi qu'aux enjeux éthiques et épistémologiques de la dimension normative des recherches en sciences sociales.

- B: Good, B., 1994. *Medicine, rationality and experience. An Anthropological Perspective*, Cambridge, Cambridge University Press (Pour la traduction Française: Good B., 1998, *Comment faire de l'anthropologie médicale? Médecine, rationalité et vécu*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond).
 Hauray, B. et Fassin, D., 2010, *Santé publique: l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.
 Lafontaine, C., 2004, *La société post-mortelle*, Paris, Seuil.
 Maestrutti, Marina, 2011, *Imaginaire des nanotechnologies: mythes et fictions de l'infiniment petit*, Paris, Vuibert.
 Massé, R., 1995. *Cultures et santé publique*, Montréal, G. Morin.
 Olivier De Sardan, Jean-Pierre, 2008, *La rigueur du qualitatif: les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Anthropologie prospective 3, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.
 Saillant, F., et Genest, S., (dir.) 2006. *Anthropologie médicale: ancrages locaux, défis globaux*, Paris, Ed. Ecomica (anglais)
 Vailly, J., Kehr, J., Niewöhner, J., 2011, *De la vie biologique à la vie sociale. Approches sociologiques et anthropologiques*, Paris, La Découverte - Bibliothèque de l'IRIS

OBÉSITÉ: PRÉVENTION ET TRAITEMENT PAR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET L'ENTRAÎNEMENT

Davide Malatesta

N: Master

P: - Physiologie générale et de l'exercice.
 - Principes relatifs à la théorie de l'entraînement (endurance, force).
 - Bases d'énergétique et de biomécanique de la locomotion.

O: Le but du cours est celui de mettre en évidence l'intérêt de la pratique de l'activité physique dans la prévention et le traitement de l'obésité.

C: De part sa constante augmentation, l'obésité a été déclarée comme l'épidémie du XXIème siècle par l'Organisation Mondiale de la Santé. Le surpoids est le résultat d'une augmentation de l'apport énergétique par rapport à la dépense énergétique et d'une altération de l'oxydation lipidique qui contribue au développement des réserves adipeuses. Il est suggéré que la pratique d'une activité physique régulière représente un moyen efficace dans la prise en charge de l'individu obèse en augmentant la dépense énergétique quotidienne et l'oxydation lipidique. Cependant, des incertitudes subsistent encore quand aux caractéristiques d'un exercice ou entraînement optimal. Le but du cours est de présenter les bases physiopathologiques de l'obésité et les principes de prescription de l'entraînement (test métabolique, type d'exercice, fréquence, durée et intensité des séances) décrits dans la littérature scientifique internationale pour la prise en charge de l'individu en surpoids et/ou obèse. Ce cours pourra être un support théorique intéressant pour tous les étudiants de la filière APA (Activités Physiques Adaptées), qui pourront appliquer et adapter ces éléments directement sur le terrain avec les patients.

B: - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.
 - Ehrman J.K., Gordon P.M., Visich P.S., Keteyian S.J., « Clinical Exercise Physiology », Human Kinetics, 2003.
 - Garandeau (Ed.), « Prise en charge du surpoids et de l'obésité de l'enfant et de l'adolescent », Edition espace 34, 2004.
 - Hardman E. and Stensel D.J., « Physical Activity and Health », Routledge, 2009.
 - Lemura L.M. & von Duvillard S.P., « Clinical Exercise Physiology » Lippincott Williams & Williams, 2004.
 La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

OPTIMISATION DES MÉTHODES D'ENTRAÎNEMENT EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES

Francis Degache

N: Master

PARCOURS DE VIE ET SANTÉ

Annahita Ehsan, Dario Spini

N: Master

O: Le cours vise à donner un panorama des thématiques avec des exemples de recherche sur l'analyse sociale des trajectoires de santé. Chaque étudiant-e aura l'opportunité d'approfondir des thèmes de son choix au cours de l'évaluation continue.

-
- C: Ce cours aborde la question des trajectoires de santé au cours de la vie et du point de vue des sciences sociales (sociologie, psychologie sociale, épidémiologie sociale).
Nous y aborderons différentes théories sur le développement de la santé (i.e. périodes critiques, de cumul des (dés)avantages, de pandémie ou de compression de la morbidité) et différentes phases de la vie (enfance jusqu'à la grande vieillesse) notamment sous l'angle :
- 1) des inégalités sociales (gradient social, mesures des inégalités)
 - 2) du genre
 - 3) des relations sociales
 - 4) de l'environnement socio-économique
 - 5) de changements globaux
-

PERSONNALITÉ ET SPORT

Denis Hauw

N: Master

-
- O: L'objectif de cet enseignement est d'étudier les performances sportives et leurs processus d'apprentissage via l'objet théorique « activité ». L'activité correspond à ce que fait un pratiquant sportif dans une situation (composante productive) et aux effets générés par cette production (composante développementale). Les performances sportives sont étudiées par une approche centrée sur l'action, la situation et les propriétés émergentes qui leurs sont associées (i.e., action située), et ceci pour différents domaines de la pratique sportive (scolaire, adaptée, entraînement).
-
- C: Le séminaire est organisé en trois parties. La première partie est une présentation des concepts clés, de la méthodologie d'analyse et de données génériques illustrant cette approche. Dans la seconde partie, les étudiants étudieront l'activité correspondante à des différentes performances sportives à partir de données présentés par l'enseignant. Ils devront en outre recueillir leurs propres données caractérisant l'activité engagée pour des performances sportives prises dans leur domaine de formation (enseignement, APAS, entraînement). Dans la troisième partie, les étudiants étudieront l'activité engagée dans les mécanismes de changements de la performance (e.g., processus d'apprentissage, blocages, progrès rapides...). Ils travailleront sur des données présentées par l'enseignant et devront également recueillir leurs propres données caractérisant l'activité dans les changements pour des performances sportives prises dans leur domaine de formation (enseignement, APAS, entraînement).
-

PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE II

Raphaël Faiss

N: Master

-
- O: Aller au-delà de l'ouvrage de référence. Lecture critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant présente un article en lien avec la thématique du cours.
-
- C: Approfondissement des connaissances en physiologie de l'exercice.
Thèmes en lien avec la physiologie de la performance plus spécifiquement chez l'athlète, la femme sportive, le sportif âgé et les enfants.
-
- B: Physiologie du sport et de l'exercice
Jack H Wilmore, David L Costill, Larry Kenney
6è édition
Editions DeBoeck
-

PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE II

Raphaël Faiss

N: Master

O: Ce cours a pour but d'aller au-delà de l'ouvrage de référence. Lecture critique d'articles scientifiques. Chaque étudiant présente un article en lien avec la thématique du cours.

C: Thèmes en lien avec la physiologie de la performance plus spécifiquement chez l'athlète, la femme sportive, le sportif âgé et les enfants.

B: Physiologie du sport et de l'exercice
Jack H Wilmore, David L Costill, Larry Kenney
6è édition
Editions DeBoeck

PHYSIOLOGIE ET EP: EFFORT ET TESTS DE TERRAIN

V Acat

N: Master

PHYSIOPATHOLOGIE DES SYSTÈMES CARDIO-RESPIRATOIRES

Bengt Kayser

N: Master

C: Introduction à la physiopathologie des systèmes respiratoires et cardiovasculaires pour non-médecin. Sont traités les bases physiologiques majeurs des systèmes respiratoire et cardiovasculaire ainsi que leur dérèglement en cas de maladie. sont présenté les cas de maladies importants tel que le BPCO et l'insuffisance cardiaque.

PLONGEON I

Catherine Maliev

N: Master

P: Etre titulaire du Brevet Plus Pool de la Société Suisse de Sauvetage (SSS)

O: Apprentissage des éléments fondamentaux.

C: Développement de la coordination et de l'orientation spatiale au travers d'exercices à sec. Accoutumance au plongeur de façon ludique. Normes de sécurité à tenir avec des élèves. Acquérir 4 différents plongeon à un niveau permettant une démonstration à des élèves. Bases méthodologiques d'apprentissage.

PLONGEON II

Catherine Maliev

N: Master

P: Une mise à niveau, qui doit correspondre aux examens de plongeon I, est nécessaire.

O: Stabilisation et perfectionnement des acquis du cours 1. Acquisition de 3-4 nouveaux plongeurs de difficulté supérieure.

C: Un accent particulier est mis afin que les étudiantEs aient du plaisir à la pratique de ce sport non obligatoire au programme scolaire afin de favoriser une éventuelle pratique ultérieure avec des élèves.

- B: Un petit fascicule vous est mis à disposition sur demande orale ou email. Il comprend quelques explications sur le plongeon en tant que sport, des exercices permettant des acquisitions moteur préalables, des suites méthodologiques d'apprentissages adaptées au milieu scolaire ainsi que des corrections typiques pour des fautes typiques.

POLITIQUE, SPORT, VALEURS

Patrick Clastres

N: Master

- O: Ce cours-séminaire de Master s'adresse aux étudiants de sciences du sport, d'histoire, de sciences politiques, de sciences des médias et de la communication, de sciences de l'éducation. Il propose d'historiciser les valeurs ordinairement attribuées au sport comme étant le produit de contextes sociaux, économiques, politiques et culturels qui varient dans l'espace et dans le temps. Ces valeurs dites sportives ont été théorisées par les penseurs de la pédagogie sportive, diffusées par les institutions sportives, et mobilisées dans le cadre de politiques plus générales d'éducation, de santé, de défense nationale, de loisirs... Chaque cours se composera de deux parties : un enseignement magistral par le professeur et la présentation critique d'ouvrages et d'articles scientifiques par les étudiants. Chaque séminaire sera l'occasion d'une étude de cas fondée sur des analyses de textes présentées par les étudiants. L'évaluation sera constituée d'un oral (30%), d'un dossier (30%) et d'une dissertation de deux heures (40%).

- C: L'olympisme et sa diffusion dans le monde de Coubertin à nos jours
Le cours-séminaire de l'automne 2020 sera plus particulièrement consacré à l'olympisme et à sa diffusion à l'échelle globale. L'olympisme sera ici défini tout à la fois comme une idéologie, une mythologie et une utopie en ce sens qu'il est une pensée sur le monde, un grand récit fondateur et la promesse d'un avenir radieux. Il s'agira de comprendre comment l'universalisme olympique forgé par le baron français Pierre de Coubertin avant 1914 a pu se diffuser à l'échelle planétaire tout au long du XXe siècle, au travers de sociétés et de régimes politiques extrêmement variés, au point d'apparaître aujourd'hui comme une culture partagée à l'échelle-monde, voire comme un bien commun de l'humanité. L'olympisme est éminemment plastique, donc difficilement saisissable, dans la mesure où il a pu être mis au service du progrès de l'humanité comme des pires régimes d'oppression. Les deux premiers cours seront consacrés à l'approche théorique et méthodologique. Les quatre suivants porteront sur la diffusion de l'olympisme dans le monde au XXe siècle dans des contextes opposés (démocraties libérales, socialismes, fascismes) et sur son rejet radical depuis les années 1960. Au fil des sept derniers cours, on envisagera les stratégies et outils mis en place par le Comité international olympique (CIO) depuis ces mêmes années 1960 pour diffuser et imposer sa vision du monde : médias, académie de formation des cadres, historiographie officielle, muséographie, encadrement de la recherche, manuels d'éducation, jeux de la jeunesse. Le cours conclusif questionnera la singularité de l'olympisme au regard des autres universalismes.

- B: Brohm, J.-M. (1976). Sociologie politique du sport, Paris, 1976, réédition : Nancy, P.U.N., 1992
Chatziefstathiou, D. (2005). The changing nature of the ideology of Olympism in the modern Olympic era [Thesis, Loughborough University].
https://repository.lboro.ac.uk/articles/The_changing_nature_of_the_ideology_of_Olympism_in_the_modern_Olympic_era/9608948
Clastres, P. (2012). Jeux olympiques. Un siècle de passions, Paris, Les Quatre chemins.
Gygax, J. (2012). Olympisme et Guerre froide culturelle#: Le prix de la victoire américaine. Paris, L'Harmattan.
Keys, B. (2019). The ideals of global sport from peace to human rights. Philadelphia, University of Pennsylvania Press.
Llewellyn, M. P. & Gleaves, J. (2016). The rise and fall of olympic amateurism. Urbana, University of Illinois Press.
Naul, R., Binder, D., Rychtecky, A., & Culpan, I. (2017). Olympic education#: An international review (Routledge).

PRATIQUES INNOVANTES EN ENTRAÎNEMENT/RÉENTRAÎNEMENT

Grégoire Millet, Nicolas Place

N: Master

C: Ce cours a pour objectif de faire connaître les pratiques, méthodes et techniques utilisées pour caractériser les fonctions neuromusculaire et cardiovasculaire. Le cours de G Millet se focalise sur le système cardiovasculaire, alors que le cours de N Place aborde la fonction neuromusculaire. L'accent sera porté sur les techniques qui sont utilisées depuis ces dernières années, et le cours sera centré sur les publications dans le domaine (evidence-based) afin de garder un oeil critique. Des thématiques telles que l'électrostimulation, les vibrations (cours N. Place) ou la variabilité cardiaque, la cinétique de VO2 (cours G.Millet) seront traitées.

PROMOTION DE LA SANTÉ

Vincent Gremeaux

N: Master

C: L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances dans le domaine de la promotion de la santé chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Certains cours relèveront de projets concrets régionaux et nationaux dans ce domaine, tandis que d'autres traiteront de différents aspects de la santé (sommeil, vieillissement, rapport au corps,...). Par ailleurs, le cours abordera les notions d'intégration et des discriminations. Différents professionnels spécialisés dans chaque domaine traiteront de ces sujets. Cette approche de promotion de la santé sera un point de départ l'élaboration de projet dans le domaine de l'activité physique adaptée pour les étudiants en APA et un bagage de connaissances utiles pour les étudiants qui suivent l'orientation « Enseignement » concernant les questions de l'intégration des enfants avec des besoins spécifiques.

PRÉPARATION PHYSIQUE I

Stéphane Maeder

N: Master

O: De la théorie à la pratique en abordant les principales composantes d'un entraînement physique en vu de les organiser dans une séance ou dans une période d'entraînement.

C: Exercices en salle de musculation
Exercices de stabilisation et gainage du tronc
Évaluation de la mobilité
Observation des appuis
Latéralité et mouvement
Circuit Training

PRÉPARATION PHYSIQUE II

Stéphane Maeder

N: Master

P: Préparation physique I

O: Acquérir une autonomie complète quant aux suivis d'athlètes en matière de préparation physique.
Assimiler une méthodologie de travail basée sur les principes d'individualisation de la performance.

C: Proposition d'un système de monitoring complet de l'athlète (1. Fixer les objectifs - 2. Anamnèse et bilans - 3. Monitoring - 4. Analyse des feed-backs).
Utilisation "des nouvelles technologies" servant à la détection et au développement des différents potentiels liés au profil de l'athlète.

PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES TRAUMATISMES DU SPORT

Vincent Gremeaux

N: Master

O: De la survenue de la blessure à la fin des séances de rééducation, ce cours a pour but d'enseigner l'ensemble des techniques de prises en charge de l'athlète ou du sportif jusqu'à son retour sur le terrain.

C: Ce cours est destiné aux futurs enseignants de l'éducation physique, entraîneurs et enseignants en activité physique adaptée. Il a pour but de sensibiliser l'étudiant aux problèmes qu'il pourrait rencontrer dans l'exercice de sa profession, en particulier à réagir de manière pertinente devant une situation pouvant mettre en danger la santé du pratiquant sportif. Durant ce semestre, il sera traité de réanimation avec démonstration pratique (les gestes qui sauvent), de mise en place de tape (immobilisation et prévention), de physio-kinésithérapie. En outre il sera traité de la prise en charge des fractures comme de celle des luxations, et des affections de surcharge de l'appareil locomoteur. Enfin, certaines applications thérapeutiques de l'activité physique seront abordées.

PSYCHOLOGIE DE LA PERFORMANCE

Denis Hauw

N: Master

O: Cet enseignement propose d'étudier les différents modèles utilisés en psychologie du sport pour analyser les performances à différents niveaux de pratique et pour différents types de pratiquants.

C: Le cours est organisé en trois parties. La première partie traite des modèles cognitivistes. Il s'agit notamment des approches centrées sur les habiletés mentales, le traitement de l'information et le contrôle des émotions. La seconde partie porte sur les modèles écologiques. Ils sont centrés sur les couplages perceptions-actions et les affordances. La troisième partie porte sur les modèles focalisés sur les significations et l'énaction. Il s'agit des approches narratives et centrées « activité » telle que la théorie du cours d'action.

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : CHAPITRES CHOISIS

Francesca Bosisio

N: Master

C: Dans le cadre de ce séminaire, nous reprendrons des concepts centraux en psychologie de la santé et les appliquerons à l'analyse d'événements récents.

Nous discuterons entre autres des thèmes suivants : santé et développement durable; incertitude, perception du risque et anticipation en lien avec la santé ; représentations de soi, inégalités sociales et stigmatisation ; perceptions du corps, de soi et de l'autre, l'interpersonnel en question.

Notre base de travail pour cette année, sera notre expérience récente d'une pandémie. En effet, l'épidémie de Covid-19 a montré à quel point la santé peut être considérée comme un fait social complexe qui doit être appréhendé à plusieurs niveaux: bio-médical, psychologique, social, économique, politique, historique, etc. L'échelle de l'épidémie nous permet ainsi d'observer de nombreux phénomènes jusqu'ici peu visibles et d'analyser l'articulation entre local et global.

B: <p class="MsoNormal" style="mso-margin-top-alt: auto; mso-margin-bottom-alt: auto;">Les lectures obligatoires et conseillées seront mises à disposition au fur et à mesure dans le Moodle.

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : THÉORIES ET MODÈLES

Juliana Nunes Reichel

N: Master

P: Pour suivre ce cours annuel, il faudrait idéalement avoir fait au moins un cours de psychologie de la santé auparavant. En principe, le cours de Bachelor "Introduction à la Psychologie de la Santé" qui donne les bases permettant une bonne compréhension du cours de Master.

O: Ce cours propose une réflexion critique des principales théories et modèles quantitatifs et qualitatifs en psychologie de la santé.

Il vise non seulement à acquérir des connaissances des principaux modèles (quantitatifs et qualitatifs) appliqués dans le champ de la psychologie de la santé, mais aussi à se positionner de manière réflexive et critique par rapport aux recherches et interventions socio-médicales dans le champ de la santé.

C: Promouvoir la santé, prévenir la maladie, accompagner les patients : telles sont les missions principales de la psychologie de la santé. Pour ce faire, le psychologue se base sur des théories et des modèles qui lui permettent d'appréhender le monde de la santé et de la maladie.

Dans un premier temps, nous retracerons les origines historiques du modèle « bio-psycho-social » et des modèles socio-cognitifs devenus incontournables dans le domaine de la santé et de la prévention des comportements de santé (tabac, alcool, « safe sex », etc.). Puis, à l'aide d'illustrations d'interventions menées dans le milieu hospitalier, nous examinerons les principaux concepts et modèles quantitatifs en psychologie de la santé (stress, stratégie de coping, qualité de vie liée à la santé, santé sexuelle).

Dans un deuxième temps, nous présenterons des nouvelles théories et modèles en psychologie qualitative (et critique) de la santé. Ceux-ci, plus intégratifs permettent d'une part, d'appréhender le vécu de la maladie grave/chronique et de ses modifications dans le temps et dans les contextes de vie. Dans ce cadre, le modèle corporo-sociéto-psychologique qui rend compte des nouages entre émotions et activité psychique (et physique) sera présenté en détail. D'autre part, ces nouveaux modèles questionnent l'idéologie a-contextualisée et individualiste de l'approche neuro-comportementale qui prévaut actuellement dans le champ de la santé.

B: - Bruchon-Schweitzer, M. & Dantzer, R. (1994). Introduction à la psychologie de la santé. Paris : Puf

- Fischer, G.N. (2001). Traité de psychologie de la santé. Paris : Dunod

- Santiago-Delefosse, M. (2002). Psychologie de la santé, perspectives qualitatives et cliniques. Liège : Mardaga.

I: www.unil.ch/cepsa

PSYCHOLOGIE DU SPORT ET PRÉPARATION MENTALE

Roberta Antonini Philippe

N: Master

P: Exigences du cursus d'étude : Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la psychologie du sport de niveau bachelor.

O: Ce séminaire se concentre sur l'utilisation de méthodes d'intervention en psychologie du sport. Suite à ce séminaire, l'étudiant aura eu un premier aperçu de différentes techniques utilisées en psychologie du sport et préparation mentale pour accompagner et encadrer des sportifs et artistes. Différents exercices pratiques sont proposés pour se familiariser avec les outils présentés.

Différentes thématiques seront abordées : attention et concentration, surentraînement et blessure, visualisation, gestion des émotions, etc...Ce cours est une première introduction, au niveau master, de la psychologie du sport et la préparation mentale appliquées et, donne un aperçu de ce qui est étudié plus en profondeur au niveau du Certificate of Advanced Studies en préparation mentale et Diploma of Advanced Studies en psychologie du sport (UNIL).

PSYCHOLOGIE SOCIALE DES APPRENTISSAGES

Fabrizio Butera

N: Master

C: Ce cours vise à montrer comment la construction des connaissances est un processus éminemment social. Dans la première partie seront présentés des travaux, portant principalement sur des enfants, qui étudient l'impact de facteurs relationnels (interactions, conflits, etc.) et sociétaux (famille, environnement, etc.) sur le développement des connaissances. La deuxième partie présentera des travaux, principalement sur des adultes, qui étudient les effets d'influence sociale sur le raisonnement. Finalement, la troisième partie présentera l'interaction entre facteurs motivationnels et facteurs relationnels dans l'apprentissage coopératif. Ces travaux seront mis en perspective en mettant en évidence leurs implications pour les systèmes d'enseignement et de formation.

PSYCHOLOGIE SOCIALE ET SOCIÉTÉS MULTICULTURELLES

Eva Green

N: Master

P: De solides bases en statistiques descriptives et inférentielles ou un intérêt marqué pour ces approches sont nécessaires pour bénéficier de cet enseignement.

O: L'immigration et la diversité sont au centre de nombreux débats dans les sociétés multiculturelles contemporaines. L'objectif de cet enseignement est a) d'approfondir la réflexion autour de ces enjeux sociétaux, en particulier en examinant les fondements des préjugés des majorités nationales envers les immigrés et les minorités ethniques, et b) de développer des compétences de recherche et de communication scientifique. Dans une approche sociétale, les préjugés sont compris comme des croyances partagées, dynamiques et historiquement situées, et doivent ainsi être considérés à différents niveaux d'analyse et d'explication. Pour cela, le cours s'appuie sur la théorie des représentations sociales ainsi que sur d'autres théories sociétales de psychologie sociale portant sur les relations entre groupes.

C: L'enseignement prend la forme d'un atelier de recherche interactif en faisant varier des présentations des enseignant-e-s, des discussions et des exercices pratiques (individuels et en groupe).

B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.

PSYCHOLOGIE SOCIALE ET SPORT

Roberta Antonini Philippe

N: Master

P: Exigences du cursus d'étude : Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la psychologie du sport de niveau bachelor.

O: Cet enseignement a pour objectif de : a) connaître les concepts et théories sous-jacentes des processus sociaux dans le domaine de la psychologie du sport, b) de savoir jongler entre les différents concepts selon les problématiques rencontrées dans le monde des performances, et, c) savoir appliquer ces concepts théoriques et maîtriser les outils pratiques proposés.

Le contenu de cet enseignement de 4h est divisé ainsi :

- Cours (2h) : présentation des concepts et théories en lien avec la psychologie sociale et le sport

- Séminaire (2h) : présentation d'un outils et exercices pratiques pour apprendre à l'appliquer auprès de sportifs et artistes

C: Ce cours-séminaire s'intéresse particulièrement aux aspects sociaux en lien avec la psychologie du sport. Différents thèmes seront traités, tels que les relations interpersonnelles, le leadership ainsi que les processus sociaux et cognitifs présents dans le sport, sous leur angle théorique et appliqué.

PÉDAGOGIE PAR L'EXPÉRIENCE ET ENSEIGNEMENT DANS LA NATURE

Grégory Quin

N: Master

C: L'éducation physique et sportive à l'école est l'une des disciplines scolaires favorables à proposer des situations inédites à l'apprenant. La mise en place d'activités sportives spécifiques pouvant mettre l'élève face à des situations à résoudre n'est pas banale. Un enseignement basé sur la pédagogie par l'expérience ne peut s'improviser.

La pédagogie par l'expérience est une méthode orientée sur l'action. Dans le cadre de ce séminaire les étudiantEs analyseront et compareront les différentes approches théoriques qui structurent ce domaine. Le travail de semestre sera articulé autour d'un projet de groupe qui aboutira à vivre le projet construit durant une semaine se déroulant dans la nature dans le cadre la pratique sportive Camp itinérant. Cette semaine se déroulera à la fin du semestre (en principe début juillet).

QUESTIONNAIRE DESIGN

Caroline Roberts

N: Master

P: This course is one of the core courses of Module 2 ('Survey Research Methodology') of the joint Masters programme in Public Opinion and Survey Methodology, at the Universities of Lausanne, Lucerne, and Neuchâtel. Students are expected to have completed introductory courses in research methods, and be able to work in English. All lectures, exercises, readings and coursework assignments will be in English.

O: Course objectives

The overall aim of the course is to provide students with the skills and knowledge needed to develop effective questionnaires for survey research, and to highlight the ways in which design decisions influence data quality.

By the end of the course, students should be able to:

1. Assemble a survey questionnaire either using pre-existing questions, or by writing original questions, drawing on best-practice guidelines that enhance accuracy and minimise threats to data quality.
 2. Describe the cognitive and social processes involved in answering survey questions and how they relate to different types of measurement error, and consequently, to decisions involved in questionnaire design.
 3. Explain the unique challenges involved in designing equivalent questionnaires for multi-mode or multi-lingual surveys and follow recommended procedures to enhance comparability across modes and languages.
 4. Choose appropriate methods for pre-testing and assessing the quality of questions during questionnaire development.
 5. Objectively evaluate survey questionnaires and be able to identify problems that could compromise the quality of the data collected.
-

C: This course will cover the procedures involved in the design and development of effective survey questionnaires. We will consider all steps in the questionnaire design process, from translating research questions into measurable constructs, through to testing and evaluating the validity of survey questions. In between, we will explore the various challenges associated with writing different types of survey question to ensure respondent understanding (including factual and non-factual questions, attitude measures, and sensitive questions), and consider the particular issues involved in designing questionnaires for different survey modes (including web, paper, telephone and face-to-face interviews), for mixed mode data collection, and for multi-lingual surveys.

A substantial body of research in the field of survey methodology details the many pitfalls involved in questionnaire design, and the impact that wrong decisions can have on the quality of the data. Models of the cognitive processes involved in answering survey questions and the social interaction between researcher and research participant provide the theoretical framework for this literature, and the course will distil this knowledge to provide students with best-practice guidelines about how to improve the accuracy of survey measures and avoid measurement biases.

B: Readings for the course will come from the following textbooks:

Blair, J., Czaja, R.F., and Blair, E.A. (2014). *Designing Surveys: A Guide to Decisions and Procedures* (3rd Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, pp.171-289.

Brace, I. (2004). *Questionnaire Design: How to Plan, Structure, and Write Survey Material for Effective Market Research*. London: Kogan Page.

Bradburn, N., Sudman, S., and Wansink, B. (2004). *Asking Questions: The Definitive Guide to Questionnaire Design - For Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Dillman, D.A., Smyth, J.D., and Christian, L.M. (2014). *Internet, Mail, and Mixed-mode Surveys: The Tailored Design Method* (4th Edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Fowler, F.J. (1995). *Improving Survey Questions: Design and Evaluation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Groves, R.M., Fowler Jr., F.J., Couper, M.P., Lepkowski, J.M., Singer, E., and Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology* (Wiley Series in Survey Methods), 2nd Ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, pp. 217-290.

Tourangeau, R., Ripps, L.J., Rasinski, K. (2000). *The Psychology of Survey Response*. Cambridge: Cambridge University Press.

Suggestions for additional reading (articles or book chapters) may be made available on a week-to-week basis.

RECHERCHE EN ACTION

Antoine Chollet, Bernard Voutat

N: Master

-
- O: Cet enseignement vise à confronter les étudiants du Master (toutes options confondues) aux problèmes qui se posent dans la conduite de la recherche en science politique au niveau de la conception (construction de l'objet et de la perspective d'analyse), de la réalisation (élaboration de la démarche scientifique) et de la restitution des résultats. Ces trois dimensions sont étroitement connectées au travail de mémoire que les étudiants doivent présenter au terme de leurs études. Il s'agit en somme d'encadrer ce travail par une réflexion collective portant sur la maîtrise des difficultés inhérentes à une recherche personnelle.
-
- C: L'enseignement se divise en trois modules complémentaires. Le premier est consacré à l'examen de quelques unes des principales questions relevant de l'épistémologie des sciences sociales. Ce module se tiendra au semestre d'automne (2 heures hebdomadaires). Il alternera des cours, des discussions de textes et des conférences données par des enseignants de l'IEPHI ou de l'extérieur. Le deuxième se focalise plus spécifiquement sur la réalisation du mémoire. Ce module est introduit par une ou deux séances au début du premier semestre portant sur différentes manières d'envisager la réalisation d'une telle recherche et se poursuit tout au long du second semestre par des présentations des projets de mémoire, discutés collectivement. Le troisième module est consacré à la restitution des résultats de la recherche à travers le suivi d'un certain nombre de conférences (cinq à six) et autres événements scientifiques (journées d'études, colloques) organisés au sein de la Faculté durant l'année académique, les étudiants devant alors en rédiger un bref compte-rendu. C'est en définitive à travers ces trois modules que l'équipe enseignante essaiera de familiariser les étudiants avec les contraintes de la recherche « en train de se faire ».
-
- B: Une bibliographie sera fournie au début de l'année, en même temps qu'un syllabus de l'enseignement et de ses trois modules.
-

SHEM (MASTER)

V A C A T

N: Master

SANTÉ ET MIGRATION: SANTÉ ET ALTÉRITÉS

Jean-Claude Métraux

N: Master

-
- C: Ce cours cherche à articuler les dimensions anthropologiques, socio-historique, politique et psychologique pour une compréhension des interactions complexes entre migration et santé, où plusieurs formes d'altérité se chevauchent: en bonne santé/malade; soignant/soigné; altérité culturelle; altérité socio-économique. L'exemple paradigmatique de la migration permettra aussi de réfléchir à d'autres formes d'altérité (pauvreté, toxicomanies, etc...). Ce cours vise aussi à ce que les participants s'interrogent sur leurs propres conceptions de la santé et de la maladie. Les développements théoriques seront constamment illustrés par la présentation et la discussion de situations cliniques ou de programmes de santé communautaires. Ils seront également enrichis par des exemples liés au travail social et à la pédagogie. Parmi les problématiques spécifiques étudiées, notons entre autre: pertes et deuils des migrants, violence et traumatismes, la santé des adolescents et des jeunes migrants, les troubles somatoformes chez les travailleurs migrants, couples mixtes et parentalité, santé et permis précaires ou sans-papiers, interprétariat communautaire et médiation culturelle, promotion de la santé auprès des communautés migrantes.
-

SCIENCES DU SPORT ET ÉTHIQUE

Marjolaine Viret

N: Master

O: Ce cours a pour but d'inviter les participant.e.s à une réflexion critique sur les enjeux éthiques de différents aspects de l'activité physique et du sport organisé, et de leur donner les outils réglementaires et déontologiques nécessaires à une telle réflexion. Au moyen notamment d'études de cas inspirées de l'actualité, nous examinerons diverses thématiques qui sont autant de défis auxquels des intervenants dans le domaine de l'entraînement sportif et de la performance pourront être confrontés, et nous développeront des ressources permettant d'y répondre. A l'issue du cours, les participant.e.s seront en mesure d'identifier les défis éthiques dans les domaines étudiés, et de mobiliser le savoir acquis pour l'appliquer, au moyen d'un travail d'analyse et de réflexion critique, à une situation relevant des sciences du sport.

C: Nous aborderons les notions d'éthique au moyen de différentes thématiques :

1. Notions et réflexions générales autour du 'fair-play'
2. Encadrement de sportifs
3. Recherche en sciences du sport
4. Dopage et autres questions d'intégrité (match-fixing, fraude technologique, etc.)
5. Régulation de questions touchant au genre
6. Régulation de l'athlète 'augmenté'
7. 'Good governance' dans le cadre des organisations sportives

L'enseignement sera donné sous forme de séances de cours - pouvant inclure des intervenant.e.s de la pratique -, et de séances d'exercice sur des cas pratiques, durant les plages horaires attribuées.

Au cours du semestre, chaque participant.e fera une courte présentation de son sujet de travail. Des séances de tutorat seront organisées en milieu de semestre pour le suivi du travail individuel.

B:

<p class="MsoNormal">Supports de cours, textes et matériaux seront mis à disposition sur Moodle.

<p class="MsoNormal">

SCIENCES SOCIALES DE LA MÉDECINE ET DES SYSTÈMES DE SANTÉ

V Acat, Francesco Panese

N: Master

P: Aucun

O: OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

- Développer une compréhension critique de la médecine, de la santé, des maladies et des systèmes de soins et de santé dans leurs contextes épistémiques (connaissances), matériels (techniques, infrastructures, médicaments), pratiques (professionnelles et des usagèr.e-s), institutionnels (lois, normes, gouvernance) et moraux (valeurs, jugements, sentiments, émotions).

- Élaborer une recherche collaborative.

- Initier les étudiant.e-s au domaine des sciences sociales de la médecine et de la santé en lien avec les Science and Technology Studies (STS).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant.e sera en mesure de:

- élaborer collectivement un projet de recherche et y contribuer par une étude de cas spécifique;
- mobiliser des outils d'analyse des sciences sociales de la médecine et de la santé pour l'étude de cas choisie;
- recueillir des données sur le terrain (enquêtes, entretiens, etc.) et autres sources documentaires;
- améliorer ses compétences orales et écrites dans un cadre académique;
- valoriser la recherche auprès d'un public plus large.

- C: Cet enseignement constitue une version renouvelée de celui intitulé anciennement Sociologie de la médecine et de la santé.
Il comprend 3 VOLETS:
I. Outils de sciences sociales de la santé.
II. Série de Rencontres-Dialogues avec des acteurs/trices de terrain et des chercheurs/euses.
III. Atelier de recherche partagé sur la thématique spécifique 2020.
Après avoir traité de la maternité (2016), de l'expérience des maladies (2017), des médicaments comme objets sociaux (2018), des usages des psychotropes (2019), et des formes contemporaines de patientalité (2020), le projet de cette année 2021 sera consacré à une enquête collective sur les « Expériences de pandémies ».
Ceci se concrétisera par un PROJET COLLECTIF D'ENQUÊTE : élaboration des questions de recherche, stratégies et outils de récolte de données, interprétation des résultats, rédaction. On y accordera une place importante aux dimensions concrètes des situations, pratiques, savoirs et expériences des sujets professionnels ou profanes.
Cette enquête pourra s'articuler avec des projets de recherche en cours sur Covid-19. Si ses contours précis seront établis collectivement, nous proposons une forme un peu novatrice et expérimentale qui s'attachera à restituer des expériences spécifiques par une « écriture subjective » (Balandier 1994) à même de rapporter au plus près la manière dont les personnes narrent leur expérience et affirment avoir vécus des événements. Cette forme de restitution permet en particulier de croiser les témoignages pour proposer une lecture plurielle des situations.
Comme nous l'avons fait par le passé, le travail des étudiant-e-s sera valorisé sous la forme de publications, notamment par les canaux que nous avons contribué à développer pour la diffusion de l'expertise des sciences sociales sur la crise sanitaire (<https://wp.unil.ch/viral/>).
FORMATS D'ENSEIGNEMENT
Cet enseignement s'organise selon 3 FORMATS inscrits dans ses plages horaires:
1. Séances de cours.
2. Rencontres et dialogues avec des invité-e-s.
3. Ateliers collectifs de recherche.
Le programme est détaillé sur le vade-mecum remis au début du cours (ou avant sur demande).
Pour plus d'information, y inclus avant votre inscription: francesco.panese@unil.ch, Noellie.Genre@unil.ch

- B: Support de cours, textes et matériaux disponibles sur Moodle.

SKI DE FOND

Tanya Diem Faiss, Julie Nicollier

N: Master

- P: - Avoir suivi la séance d'information obligatoire du mois de janvier - Différentiation du matériel spécifique à chaque style : classique et skating

- O: - Acquérir les bases techniques des styles classique et skating
- Connaître une suite méthodologique pour les différents mouvements
- Appliquer la théorie des mouvements clés des sports de neige au ski de fond
- Améliorer ses capacités d'endurance
- Participation active aux travaux de groupe et aux moments d'enseignement

- C: Ce camp est avant tout basé sur la découverte du ski nordique et de ses divers aspects.
L'acquisition de bases techniques solides ainsi que certains concepts méthodologiques pour l'enseignement du ski de fond est travaillé avant tout sur le terrain.
Vous serez mis en situation d'apprentissage au travers d'une approche concrète, active et ludique.
Les bases théoriques seront transmises essentiellement oralement, vécues sur les skis ou en analyse vidéo.

- B: - Manuel Jeunesse et Sport, « Ski de fond »,
- Application « ski de fond » pour Iphone, Ipad ou Android
- le site Mobile, lien vers « SKI DE FOND, KIDS », in mobilesport.ch, revue spécialisée pour l'EPH, Macolin sur <http://www.mobilesport.ch/?spv=496&lang=fr>
- Manuel 4: Sport de neige en Suisse. Volume 4 : ski de fond, Swissnowsport, 2010
Manuel: Best Practice Nordic, swiss-ski, 2020

SOCIO-ÉCONOMIE DU SPORT

Bertrand Fincoeur

N: Master

SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Farinaz Fassa Recrosio

N: Master

O: - Acquérir des connaissances sur l'un des plus grands thèmes de la sociologie de l'éducation, les inégalités.
- Comprendre les relations complexes entre approches sociologiques et attentes sociales face à l'éducation.

C: Le cours de MA examinera comment, dans un contexte de changement profond des systèmes d'éducation/formation, les grands thèmes de la sociologie de l'éducation se transforment sous l'influence des appels pressants des politiques scolaires et éducationnelles à constituer des dispositions autant que des savoirs. Le fil conducteur de ce cours sera une réflexion sur les conséquences en termes d'inégalités sociales, ethniques et de genre de la tension entre socialisation et transmission des différents types de savoirs d'une part et individualisation des parcours d'apprentissage et de formation d'autre part. Ce parcours permettra de retracer à grands traits les missions assignées à l'éducation formelle du point de vue des individus et du point de vue sociétal.

SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Farinaz Fassa Recrosio

N: Master

O: - Acquérir les outils pertinents pour une lecture sociologique du rapport entre parents et professionnel-le-s de l'éducation.
- Se familiariser et/ou approfondir sa connaissance tant de la thématique que des méthodes utilisées dans le cadre de la recherche en sociologie de l'éducation.

C: Thématique traitée
Les changements des politiques éducatives conduisent à redéfinir et à réinterroger le partage de l'éducation des enfants entre parents et professionnel-le-s de l'éducation ainsi que le rôle de chacune des parties. Ce partage, et les nouvelles formes de collaboration entre parents et professionnel-le-s qu'il implique, sont souvent le théâtre de tensions, elles-mêmes révélatrices d'enjeux sociaux et de processus de transformations sociales. Il s'agira dans ce séminaire de mettre l'accent sur les rapports des familles à la question éducationnelle elle-même, notamment en fonction de leurs multiples appartenances sociales. Nous insisterons sur les attentes des différents types de familles à l'égard de l'éducation formelle mais aussi sur les rapports que l'éducation formelle entretient avec ces familles. Le séminaire de Master poursuivra ainsi, mais de manière autonome, la réflexion sur la question des inégalités. Les pratiques et les représentations des familles quant aux rôles que chacun doit assumer seront examinées à travers des travaux de recherche de terrain qui permettront aux étudiant.e.s de se familiariser et/ou d'approfondir leurs connaissances tant de la thématique que des méthodes utilisées, notamment celle de l'entretien, dans le cadre de la recherche en sociologie de l'éducation.

SOCIOLOGIE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES, DE LA SANTÉ ET DU HANDICAP

Monica Aceti, Anne Marcellini

N: Master

O: L'objectif de cet enseignement est de former les étudiants à une analyse des discours politiques, médiatiques ou scientifiques utilisant les notions de « vulnérabilité » ou de "handicap" pour désigner certaines populations. Il vise le questionnement puis l'analyse sociologique et critique des préconisations contemporaines d'usage des activités physiques auprès des populations dites « vulnérables » ou "handicapées".

-
- C: Ce cours sera organisé en deux volets : un volet d'analyse théorique de la littérature scientifique mettant en relation la question de la vulnérabilité ou du handicap et celle de la pratique des activités physiques, et un volet pratique de réalisation d'une enquête sociologique.
Ce cours qui s'inscrit dans le cadre des formations universitaires de master, s'appuiera sur une stratégie pédagogique reposant sur le principe de la formation par la recherche. Cette proposition s'inscrit dans le champ des pédagogies actives appréhendant la construction de savoirs, savoirs faire et savoirs être par la pratique concrète de la recherche en sciences sociales par les apprenants. Plus précisément elle vise à créer les conditions pédagogiques de la construction d'un regard sociologique sur les relations entre corps, société, vulnérabilité et handicap. Cette mise en situation de recherche sera concrétisée au travers de la mise en oeuvre d'une enquête sociologique sur le terrain des Activités Physiques dites adaptées à des publics qualifiés de vulnérables ou de handicapés, en Suisse.
-
- B: Barreyre J.Y. (2014). Eloge de l'insuffisance. Les configurations sociales de la vulnérabilité, Toulouse, Eres.
Caradec V. (2004). Vieillir après la retraite. Approche sociologique du vieillissement, Paris, PUF.
Corps, Sport Handicaps. Tomes 1-2-et 3, Paris, Editions Téraèdre.
Feillet R. (2012). Corps, vieillissement et identité : entre préservation et présentation de soi. Place des activités physiques et sportives, Toulouse, Erès.
Ferez S. & Thomas J. (2012). Sport et VIH : un corps sous contrainte médicale, Paris Téraèdre.
Marcellini A. & Fortier V. (2014). L'obésité en question. Analyse transdisciplinaire d'une épidémie, Bordeaux, Les Editions Hospitalières.
Supligeon M.O. (2007). Clubs thérapeutiques et « Groupes d'entraide mutuelle » : héritage ou rupture ?, Vie sociale et traitements (VST), 3, 95, 54-63.
Thomas H. (2010). Les vulnérables. La démocratie contre les pauvres, Paris, Croquant.
Ville I., Fillion E., Ravaud JF. (2014). Introduction à la sociologie du handicap, Paris, De Boeck.
Winance M. (2007). Dépendance versus autonomie... De la signification et de l'imprégnation de ces notions dans les pratiques médico-sociales, Sciences sociales et santé, 25, 4, 83-91.
-

SPORT ET MÉDIAS

Lucie Schoch

N: Master

P: Aucun prérequis particulier n'est nécessaire pour suivre ce cours.

O: L'objectif du cours est que les étudiants acquièrent les bases d'une approche sociologique des médias sportifs et qu'ils puissent s'en servir pour penser la culture médiatique sportive et ses effets.

C: Il s'organise autour de trois domaines d'analyse: premièrement la production des informations sera analysée selon une dimension socio-historique (histoire des liens entre les médias et les sports, développement croisé et interdépendance), socio-économique (organisation du marché des retransmissions sportives, concentration sur les marchés médiatiques et globalisation), socio-marketing (la communication média, le « corporate nationalism ») et socioprofessionnelle (les métiers des médias sportifs). Deuxièmement : le contenu des informations sportives (singularités de l'écriture journalistique sur le sport, effets des lignes rédactionnelles, effets de la féminisation de la profession, stéréotypes de genre et raciaux). Troisièmement leur réception auprès des publics (audiences, impact du spectacle sportif, influence des médias).

SPORTS DE NEIGE ET MÉTHODOLOGIE

Isabelle Liardet, Pierre Pfefferlé

N: Master

P: Avoir suivi et n'avoir aucune note éliminatoire au camp multiglisse. Avoir suivi le cours théorique préparatoire obligatoire.

O: L'étudiantE devra appliquer et adapter les comportements, les savoir-faire techniques et les connaissances acquises lors des cours " multiglisse " et " sports de neige et leur périphérie " dans des situations d'enseignement.

C: - Concevoir et réaliser une leçon de ski / snowboard. Enseigner, animer, être sensibilisé au problème de la gestion du risque en milieu ouvert, à la conduite d'une classe, au choix du terrain, à l'observation et au dialogue avec les élèves (leçon de 45 min).
- Démonstrations précises de formes techniques (mettre en évidence les mouvements clé, de façon isolée ou combinée).
- Réaliser des variantes de formes plus dynamiques.

B: PPUR : P. Pfefferlé et I. Liardet; Enseigner le sport; de l'apprentissage à la performance (2011)
PPUR : P. Pfefferlé; Enseigner le ski; des fondamentaux à l'action technique (2014)
SSSA: sports de neige en Suisse. Snowboard: 2010
SSSA: Manuel d'enseignement aux enfants: 2002

STAGE - 12 CRÉDITS

Patrick Clastres, Grégory Quin

N: Master

STAGE - 12 CRÉDITS G

Markus Lang

N: Master

STAGE - 18 CRÉDITS G

Markus Lang

N: Master

STAGE 6 CRÉDITS A

Markus Lang

N: Master

STAGE 6 CRÉDITS B

Markus Lang

N: Master

STAGE A - 6 CRÉDITS

Patrick Clastres, Grégory Quin

N: Master

STAGE B - 6 CRÉDITS

Patrick Clastres, Grégory Quin

N: Master

STAGE EXPLORATION FONCTIONNELLE

Grégoire Millet

N: Master

STAGE D'APPROFONDISSEMENT (EP)

Grégoire Millet

N: Master

STAGE DE RECHERCHE - 12 CRÉDITS

Nicolas Bancel

N: Master

STAGE DE RECHERCHE - 18 CRÉDITS

Nicolas Bancel

N: Master

STAGE DE RECHERCHE - 6 CRÉDITS

Nicolas Bancel

N: Master

STAGE PROFESSIONNEL (APAS)

Anne Marcellini

N: Master

STAGE PROFESSIONNEL (EP)

Grégoire Millet

N: Master

SÉMINAIRE DE RECHERCHE DISCIPLINAIRE: EDUCATION PAR LE SPORT

Nicolas Margas, Grégory Quin

N: Master

SÉMINAIRE DE RECHERCHE DISCIPLINAIRE: HISTOIRE DU SPORT

Nicolas Bancel, Patrick Clastres

N: Master

SÉMINAIRE DE RECHERCHE DISCIPLINAIRE: PSYCHOLOGIE DU SPORT

Roberta Antonini Philippe, Denis Hauw

N: Master

SÉMINAIRE DE RECHERCHE DISCIPLINAIRE: SOCIOLOGIE DU SPORT

Fabien Ohl, Lucie Schoch

N: Master

SÉMINAIRE THÉMATIQUE EN GESTION DU SPORT

Nicolas Bancel, Emmanuel Bayle, Bertrand Fincoeur, Markus Lang

N: Master

THE GLOBAL ECONOMY OF SPORT

Markus Lang

N: Master

THÉORIES DE LA CULTURE ET DES MÉDIAS

Joan Stavo-Debauge, Olivier Voirol

N: Master

O: Cet enseignement vise à offrir aux étudiant.es des outils théoriques et critiques permettant d'envisager la culture comme un processus à la fois exploratoire et « assujettissant ». Il pose la question des formes de l'enquête dans leurs différences historiques et leur devenir contemporain, en lien avec le numérique.

- C: Ce cours portera sur l'apparition et le développement, dès l'aube de la modernité, d'une « culture de l'enquête » au carrefour de l'art, du journalisme et de la science. Dès cette époque, la culture a été pensée comme une expérimentation ou une forme d'exploration sensible et rationnelle renvoyant à une capacité d'interrogation de la société sur elle-même et des sujets qui la composent (Hegel). Le journalisme, l'enquête sociale, la littérature, avec ses figures du détective, du chercheur ou encore de l'explorateur, sont dès le 19^e siècle et jusqu'à aujourd'hui, les incarnations pratiques de cette « culture de l'enquête ». Cette dernière s'exprime dans la presse magazine, le reportage, jusque dans les séries télévisées. Elle se prolonge aujourd'hui dans le domaine du numérique, à la fois nouveau support de l'enquête (Wikileaks, questionnaires en ligne, recherche automatisée, etc.) et nouvel objet de l'enquête (journalisme numérique). Les conséquences du numérique sur le devenir de la « culture de l'enquête » seront examinées en se penchant sur les pratiques sociales, les logiques économiques et les rapports de pouvoir qui la structurent. Il s'agira tout autant de présenter et de discuter les différentes théories ayant conceptualisé la « culture de l'enquête » sous ses multiples formes (Dewey, Foucault, Habermas, Latour, Peirce, etc.) ou, à l'inverse, ayant mis en évidence ses processus d'obstruction (Adorno, Marx, etc.).

VIEILLISSEMENT: ACTIVITÉ PHYSIQUE ET (RE)ENTRAÎNEMENT

Davide Malatesta

N: Master

- O: Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé.

- C: L'espérance de vie à la naissance a progressé en Suisse de 71,6 ans en 1960 à 79,8 ans en l'an 2000 (OCDE « Organisation de coopération et de développement économiques » : « Panorama de la Santé »). En 2030, 33% de la population mondiale aura plus de 60 ans. Mais si d'une part l'espérance de vie augmente, en même temps, la période de morbidité et de dépendance augmente aussi en fin de vie. La réduction de cette période et le maintien de l'indépendance représentent une priorité et un important bénéfice pour l'individu lui-même et pour la société. Afin de comprimer la période de morbidité, la prévention de toutes pathologies et le maintien de l'aptitude physique fonctionnelle, de la motricité et de la marche semblent être les meilleures stratégies à mettre en place. En effet, la marche est impliquée dans l'exécution des tâches quotidiennes et les troubles de la locomotion sont associés à l'augmentation du risque de chute chez le sujet âgé. Les chutes sont la cause la plus fréquente d'accidents domestiques au-delà de 75 ans et sont souvent à l'origine de l'hospitalisation et l'institutionnalisation de la personne âgée.

Le but central du cours est celui de donner aux étudiants les éléments théoriques nécessaires à la compréhension des principaux effets du vieillissement et de la reprise de l'activité physique sur les différents systèmes physiologiques, sur l'aptitude physique et sur le pattern de marche du sujet âgé. A partir de ces éléments, les étudiants auront les bases nécessaires pour pouvoir mettre en place un programme de re-entraînement physique adapté et visant l'amélioration de la capacité fonctionnelle et du pattern de marche de la personne âgée. Le plan général du cours prévoit trois parties : i) la physiologie du vieillissement (les effets physiologiques du vieillissement « naturel », les bénéfices de l'entraînement sur les fonctions cardio-respiratoire et musculaire et l'aptitude physique du sujet âgé) ; ii) les généralités de la locomotion terrestre (biomécanique et énergétique de la marche du sujet).

- B: - Cavagna G.A., « Physiological Aspects of Legged Terrestrial Locomotion », Springer, 2017.
 - Cerretelli P., « Traité de physiologie de l'exercice et du sport », Editions Masson, 2002.
 - Connes, Hue, Perrey (Ed.), « Exercise Physiology: from a Cellular to an Integrative Approach », Volume 75 Biomedical and Health Research, 2010.
 - Millet G (Ed.), « L'endurance », Editions Revue EP.S., 2006.
 La plupart des sources citées dans le cours sont des travaux scientifiques publiés dans des revues scientifiques indexées.

VOLLEYBALL II

Reto Ineichen

N: Master

P: Volleyball I

- O: Amélioration du niveau technique et tactique: automatisation, répétition, variation. Entraînement individuel, entraînement collectif.

C: Entraînement de tous les gestes techniques dans des situations difficiles et inattendues. Adaptation du comportement technique aux diverses situations tactiques offensives et défensives. Accent particulier sur les systèmes de contre-défense et les systèmes offensifs.

B: Manuel du moniteur J+S, Volleyball, EFS Macolin
Championnat du Monde masculin 2002 (FIVB)

